

Анализ готовности к работе по специальности выпускников ВУЗа в контексте их результатов ЕГЭ

Алтынаманова Регина Альбертовна

Студент (магистр)

Башкирский государственный университет, Уфа, Россия

E-mail: regina_altynoman@mail.ru

С 2009 года в России ЕГЭ полностью заменил собой вступительные испытания в ВУЗах. ЕГЭ был призван стать основой для системы оценки качества школьного образования и всеобщей итоговой аттестации выпускников школ [2]. Поступление в ВУЗ - один из самых важных этапов в жизни любого школьника, ведь от правильного выбора ВУЗа во многом зависит его дальнейшее будущее. При этом процесс выбора университета чрезвычайно сложен: важно не только сдать ЕГЭ на высокий балл, но и определиться с будущей профессией.

Актуальность обусловлена тем, что в современном российском обществе одной из главных социальных проблем является трудоустройство выпускников ВУЗов. Большое количество абитуриентов выбирает направления подготовки и специальности, плохо представляя, как о своих способностях и склонностях, так и о послевузовской трудовой жизни. Значительная часть выпускников не хочет или не может работать по специальности. В данной ситуации возникает вопрос, нужно ли повышать минимальное количество баллов ЕГЭ для абитуриентов? Действительно ли высокие баллы обуславливают готовность выпускников к работе по специальности, или есть ещё какие-то другие факторы, влияющие на эту профессиональную и социально-психологическую готовность?

Социологическое исследование на тему «Выпускник - 2014» было проведено в составе студентов Хангильдиной А., Алтынамановой Р., Байдавлетовой Г. и Гилемьяновой Г. в декабре 2014 года. N = 442 человека. Метод отбора респондентов - многоступенчатый. На первом этапе были заданы квоты для отбора: опрашивались только студенты - выпускники 4, 5 курсов и магистры. Далее на выбранных курсах случайным образом в выборку попадали студенты 14 факультетов БашГУ.

Выпускникам вузов, если они не учатся по целевым программам или по заказу предприятий и организаций, работу найти действительно непросто. Так, до 18 процентов выпускников идут работать совсем не по той специальности, по которой получали высшее образование [4]. "В нашей стране существует огромный разрыв между системой подготовки специалистов и реальными потребностями современного бизнеса в кадрах. Большинство молодых людей строят свою карьеру после вуза по принципу "где получится, там я и специалист". Из университета выходит выпускник с дефицитом знаний, слабо представляющий, какую работу ему предстоит выполнять и что от него будет требовать будущий работодатель [5].

Современным студентам очень важно знать ситуацию на рынке труда: какие профессии востребованы, какие специалисты понадобятся стране, какие программы поддержки занятости выпускников применяются [1]. Важным критерием, влияющим на результативность профессиональной социализации будущих специалистов, является профессиональная подготовленность работать по выбранной специальности.

Проведенное исследование показало, что по мере увеличения балла ЕГЭ степень предпочтительности работать по полученной специальности в ВУЗе, меняется следующим образом: чем выше балл ЕГЭ студентов, тем меньше они желают работать по специальности. При подборе кадров организации ориентируются на два слагаемые качеств выпускников -

на их человеческий и социальный капитал. По мере того, как эффективность деятельности организации зависит от профессиональных качеств работников - квалификации, опыта, творческого потенциала, работодатель выше оценивает человеческий капитал соискателей рабочих мест. Значимость социального капитала выпускника может определяться, по крайней мере, двумя соображениями работодателя - насколько полезны будут деловые контакты, знакомства соискателя и в какой степени он «входит» в круг родственников, друзей руководителя организации или влиятельных лиц [3]. Треть опрошенных студентов (35,4%), поступившие в ВУЗ с баллом по ЕГЭ 190-210 отмечают, что трудоустройство зависит от демонстрации своих способностей и усилий. То есть данная категория респондентов характеризуется стремлением к реализации собственных достижений, полученных в процессе учебы, в трудовой деятельности. Группа студентов, чей балл ЕГЭ ниже 170-190 относят себя к категории, рассматривающей возможность трудоустройства лишь при наличии связей - 26,2%. Студенты с максимальным баллом ЕГЭ 230 и более в своем большинстве 13,2% с уверенностью отмечают возможность трудоустройства посредством личностных достижений. 26,3% выпускников с баллами ЕГЭ 210 - 230 относятся к числу тех, кто полагает, что социальный капитал является главным условием трудоустройства. Такое расхождение в оценках выпускников отражает не совсем благоприятную ситуацию на рынке труда: многие выпускники при трудоустройстве ориентируются не на уровень своей профессиональной подготовки, а на социальные связи. В результате у значительной части студентов складывается низкий уровень мотивации к учебе. Чем выше балл ЕГЭ у студента, тем большая вероятность отнесения его к представителям второй группы, которые в приоритет ставят собственные усилия при трудоустройстве на работу.

Таким образом, учащиеся, поступившие в ВУЗы с высоким баллом ЕГЭ, к окончанию превращаются в «среднячков» с угасающим интересом к освоению избранной специальности. Необходимо модернизировать академическую политику в высшей школе, создать условия для раскрытия способностей «золотого запаса» России [6]. Прежде всего, следует отказаться от линейного набора узкоспециализированных предметов, перейти к модульной системе образования и ориентации образовательных стандартов на результат образовательной деятельности.

Источники и литература

- 1) 1. Бакунович Г.В., Зорина С.И Проблема профориентационной работы в аграрном ВУЗе // Эл. Журнал Contentus.ru. Психолого – педагогические науки. Июнь 2014.
- 2) 2. Болотов В.А. Уроки ЕГЭ как системного проекта (дискуссия). Семинар, посвященный юбилею В.А. Болотова // Вопросы образования. 2012. №3. С. 165–183.
- 3) 3. Шайхисламов Р.Б Трудоустройство выпускников ВУЗа как социальная проблема // Круглый стол 25. IV Очередной Всероссийский социологический конгресс. Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие. Уфа, 2012.С.8914.
- 4) 4. ВЦИОМ: <http://wciom.ru/index.php?id=269&uid=113574>
- 5) 5. ВЦИОМ: <http://wciom.ru/index.php?id=269&uid=111219>
- 6) 6. Ежемесячный педагогический журнал «Профессия – учитель»: <http://prof-uchitel.ru/news/78-vysokobalnikiki-ege-k-okonchaniyu-vuza-teryayut-interes-k-uchebe.html>

Слова благодарности

Благодарю за участие!