

**Влияние стигматизации на самосознание и поведение школьников города
Волгограда: опыт социологического исследования**

Дегтярева Юлия Алексеевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной
службы, Волгоград, Россия

E-mail: kroft777@mail.ru

Социальное взаимодействие - явление сложное и противоречивое. Одним из проявлений интеракции является стигматизация. Для социологических наук стигма - сильный социальный стереотип, который меняет отношение к другим людям и к себе, заставляя относиться к человеку только как к носителю нежелательного качества [2, с.149-153]. Наиболее точное определение стигмы дал в своей работе И. Гофман: «стигма - это то, что отлично от нас и в то же время - то, что мы не принимаем: человек с «пятном» - это неполноценный человек» [1, с. 5].

В основе теории стигматизации лежат идеи символического интеракционизма Дж.Г. Мида, который рассматривал социальную жизнь как постоянное взаимодействие людей и их окружения; концепция "чрезмерной драматизации зла" Ф. Танненбаума, теории стигматизации И. Гофмана, Г. Беккера, Т. Шеффа и другие.

Зарубежные исследователи отмечают, что социальная стигма может быть результатом восприятия нелегитимности, иной сексуальной ориентации, гендерной идентичности (William T.L., Lun Y.), цвета кожи, образования, этнической принадлежности (Simon B., Milev R.), определенной религии; наличие болезней - рак, СПИД (Link B.G., Cullen F.T.), физических дефектов, психических отклонений (Penn D.L., Sartorius N.). Проводятся международные программы, создаются ассоциации, направленные на поддержание таких групп людей (Standing Senate Committee on Social Affairs, World Association of Social Psychiatry). Данная проблема является актуальной в мировом масштабе.

В отечественной социологии различные аспекты стигматизации исследуют В.С. Афанасьев, Н. А. Барановский, Я.И. Гишинский, В.Н. Кудрявцев и другие. Проблеме стигматизации в образовательной среде посвящены работы Т.П. Липай, Л.П. Тушинцевой и других.

Согласно отечественным исследованиям [3], объектами стигмы становятся, как отмечал еще И. Гофман, особенности внешности (48,9%), поведения (26,5%) или же стигма навешивается «просто так», потому что объект «не нравится» (24,6%).

Руководствуясь гипотезой о том, что стигма влияет на развитие способностей ребенка, его социальное позиционирование и социальную успешность, нами были определены следующие задачи: установить психологические причины формирования стигмы у школьников; определить субъекты и выявить способы стигматизации.

Объектом исследования стали старшеклассники (15-17 лет), обучающиеся в школах г. Волгограда. Особенности процесса стигматизации школьников стали предметом исследования.

Проведенное пилотажное исследование (метод глубинного интервью, 10 респондентов) показало, что причинами создания стигмы (прозвища, клички) с психологической точки зрения могут стать:

- агрессивное сознательное желание унижить, оскорбить, разозлить, нередко при этом самоутвердиться, отстоять позицию лидера, унижить соперника;

- стремление привлечь внимание окружающих или конкретного человека;
- прозвище, как игра или шутка (необидное, дружеское);
- желание вызвать человека на активные действия (изменить каким-либо образом объект насмешек, принять участие в игре);
- месть, которая может иметь как словесный, так и физический «ответ».

Сверстники, учителя, родители дают стигму в компании, школе, дома, а нередко человек и сам навешивает на себя ярлык. По данным глубинного интервью респонденты объясняют свои клички так: «Я выбрал себе имя Енот, потому что это милое, симпатичное животное» (юноша, 16 лет), «Друзья меня называют Богдан, даже не помню почему» (юноша, 17 лет).

Объектом стигматизации становятся внешние данные ребят: «Ее называют Булочка, наверное, потому что она пухлая», «Раньше у меня была кличка Шпала или Длинный. Наверное, я высокого роста» (юноша 16 лет), особенности поведения или характера: «Некоторые думают, что самые крутые, потому что любят верховодить, быть крышей для других». «Его вообще не воспринимают, он «Тень», потому что ни с кем не общается» (юноша, 15 лет).

О влиянии стигмы на старшеклассников, их различной реакции на стигматизацию говорят следующие примеры: «Я отвечу им» (девушка, 17 лет). Кто-то погружается в себя: «Раньше обидно было. Расстраивался» (юноша, 16 лет), но есть и оптимисты: «Буду игнорировать» (девушка, 16 лет).

Одной из самых трудных явлений стигматизации является самостигматизация. Она связана с чувства собственного достоинства человека. Это, скорее, ряд предубеждений, которые люди накладывают на собственную жизнь под давление социума. Нередко стигма перерастает в самоисполняющееся пророчество. Стечение обстоятельств, последовательность ряда неудач приводят к самоидентификации как «неудачника», «двоечника», «лОха»: «Я не отличник, как другие, но ЕГЭ как-нибудь сдам» (юноша, 17 лет).

Стоит отметить, что навешивания ярлыков значительно ниже среди 10-11-классников, когда классы заново формируются. Это обусловлено новыми условиями существования индивидов в группе. Невысок процент в классах с углубленным изучением какого-либо предмета. Этот показатель, на наш взгляд, связан с регламентированностью общения и с большей требовательностью педагогов.

Таким образом, стигма оказывает влияние на сознание и поведение человека. Она воздействует на школьников, на их социальную идентичность, способна вызывать девиантность. В целом стигматизация может свидетельствовать о невысокой общественной морали, несформированности гуманных социальных установок, приводит к конфликтам, поэтому своевременная диагностика позволяет предупредить и грамотно реагировать на эти явления на школьном этапе социализации подростков.

Источники и литература

- 1) Гофман И. Стигма: Заметки об испорченной идентичностью [Текст] / И. Гофман / Стигма и социальная идентичность Ч.1. / пер. Добряковой М.С. – М., 2007. – 326 с.
- 2) Кнуф А. Стигма: теория и практика [Текст] / А. Кнуф //Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 2. – С. 149-153.
- 3) Тушинцева Л.П. Стигматизация подростков как психологическая проблема [Текст] /Тушинцева Л.П.// Особистістість у просторі культури: матеріали всеукраїнського науково-практичного симпозиуму. - Севастополь: Рибэст, 2009. - С.107-109.