

Секция «Будущее России. Роль общества в формировании государственной политики:  
молодёжная экспертиза»

### **Развитие кадрового потенциала России**

*Алимова Екатерина Олеговна*

*Студент (бакалавр)*

Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

*E-mail: 72305-irk@mail.ru*

Россия на данном этапе развития является преуспевающей страной практически во всех направлениях: экономика, политика, машиностроение, развитая инфраструктура, образование. Но чтобы и дальше оставаться на достигнутом, уровне нужны постоянные преобразования, внедрение новейших технологий, привлечение молодых и амбициозных специалистов.

Рассматривая проблему кадрового потенциала, а точнее, молодых дипломированных специалистов, которые еще вчера были студентами ВУЗов и СУЗов, можно увидеть, что данная проблема оказывает непосредственное влияние на экономическое благополучие и конкурентоспособность не только на региональном, но и на мировом уровне. На сегодняшний день вопросы безработицы и трудоустройства молодежи не по специальности, на разных уровнях поднимаются все чаще.

Так как молодежь одна из самых уязвимых категорий населения, которая испытывает потребность в источнике дохода, ей сложно выдержать конкуренцию на рынке труда не имея должного опыта работы или знаний по специальности.

Оказываемая помощь в трудоустройстве молодежи, является одним из главных направлений деятельности центров занятости населения на всей территории нашей страны. Цель этих организаций- это комфортные условия для интеграции и адаптации молодых людей на рынке труда, а так же уменьшение социальной напряженности молодежи в обществе [1].

Несмотря на всестороннюю поддержку государства и содействие различных организаций в этом вопросе, уровень безработицы или работы не по профессии среди молодых людей растет с каждым годом. Для того чтобы предотвратить данную проблему и улучшить качество образованности студентов, необходимо изменить сам подход подготовки школьников к поступлению в высшие и средне- специальные учебные заведения. Такие меры следует ввести для школьников 9, 10 и 11 классов. На базе современных школ проводятся уроки профессиональной ориентации, которые ограничиваются проведением различных психологических тестов и выявлением предрасположенности к той или иной профессии.

Для успешной адаптации школьников к «студенческой жизни», можно применить достаточно простое в исполнении и эффективное в конечном результате решение. Достаточно реализовать несколько социальных программ, в ходе которых удастся заинтересовать и мотивировать учащихся школ в профориентации. Для этого необходимо обязать высшие и средне- специальные учебные заведения проводить такие мероприятия как: «Открытые уроки со студентами», «Открытый урок с работодателем» «Открытая пара», «Открытое мероприятие», «Открытая учебная практика».

Открытые уроки со студентами. На уроки профессиональной ориентации приглашать студентов различных направлений, курсов и специальностей, которые расскажут о своем выборе, о трудностях с которыми они столкнулись, о студенческой жизни. Такой подход поможет школьникам проникнуться, возможно, интересующими их профессиями, подробнее узнать об ожидающих их трудностях, например, таких как адаптация в новом коллективе, иной подход к изучению учебных дисциплин, первая сессия и многое другое.

Открытый урок с работодателем. Эта программа рассчитана на два урока. На первый урок предполагается приглашать успешных бизнесменов и представителей предприятий, которые будут рассказывать о том, как они добились своего нынешнего положения и социального статуса, какие знания им для этого потребовались и сколько усилий они для этого приложили. Во второй части встречи, школьникам будет предложено сыграть в ролевую бизнес-игру, в которой каждому участнику будет присвоена должность и поручения, которые он обязан исполнять.

Открытая пара. Обязать ВУЗы и СУЗы дать возможность учениками 9, 10, 11 классов посетить семинарское и лекционное занятие вместе со студентами по интересующей их специальности. Такая совместная работа, даст возможность будущим абитуриентам увидеть студенческую жизнь изнутри, поучаствовать в дискуссиях вместе со студентами во время занятий, а так же, узнать что-то новое.

Открытое мероприятие. Многим школьникам было бы интересно и познавательно посетить мероприятия проводимые университетами и колледжами. Данный метод восприятия студенческой жизни, покажет будущим абитуриентам, что жизнь университетов и колледжей многогранна и увлекательна, каждый сможет найти занятие по-себе в свободное от учебы время.

Открытая учебная практика. Такой метод должен быть доступен не для всех школьников, а только для тех, кто предварительно посетил открытые пары по интересующей его специальности и прошел небольшой тест по пройденным темам в период посещения пар. После написания теста, школьник получает возможность посещать учебную практику вместе со студентом-наставником, который поможет адаптироваться в новых условиях и, если что, поможет и поддержит.

Давно известный факт, что большая часть студентов аргументируют свой выбор тем, что не знали, чего хотят и поступили на самую популярную специальность, например, менеджмент, таможенное дело или юриспруденция. То же самое можно сказать и про учебные заведения, обладающие неким статусом. Они привлекают все больше и больше молодежи, причем для абитуриентов практически не важна специальность, главное-статус. Так же следует сказать и про тот факт, когда родители настаивают на выборе того или иного учебного заведения или будущей профессии. Большинство студентов в больших городах являются приезжими, эта особенность тоже влияет на их выбор: минимальная осведомленность о наличии факультетов и учебных заведений. Еще одна категория абитуриентов, это те кто «поступил вместе с другом», просто вместе комфортней посещать пары и не так страшно входить в новый коллектив. Такие примеры есть в каждой группе, каждого курса.

Халатное отношение к образованию влечет за собой множество последствий. Студенты безответственно и без интереса подходят к изучению учебных дисциплин, прогуливают пары, а некоторые, знакомятся с преподавателями только во время сессии, в то время как родители или государство оплачивают большие суммы за обучение. Цель не оправдывает средства. В итоге, государство получает не квалифицированные кадры, которые, в какой-то степени тормозят развитие страны, и вынуждают приглашать специалистов из других стран.

Предложенные методы взаимодействия помогут школьникам определиться в выборе будущей профессии и учебного заведения. В совокупности они покажут положительный результат. Студенты выпускники станут еще одним поводом для гордости, так как их навыки и знания будут соответствовать заявленным требованиям, и, именно от таких спе-

циалистов зависит развитие и процветание страны во всех ее сферах.

### **Источники и литература**

- 1) Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 22.12.2014) "О занятости населения в Российской Федерации". Электронный ресурс. URL: <http://www.consultant.ru/>. Дата обращения: 28.02.2015

### **Слова благодарности**

научному руководителю Полюшкевич Оксане Александровне