

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»

**ЕГЭ и FCE: сравнительный анализ, методика подготовки**

*Тисаева Элина Сулеймановна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
иностраных языков и регионоведения, Москва, Россия

*E-mail: ellitis@yandex.ru*

**ЕГЭ и FCE: сравнительный анализ, методика подготовки**

*Тисаева Элина Сулеймановна*

*Студентка*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова*

*факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

*E-mail: ellitis@yandex.ru*

В современном мире английский язык занимает значимое место в жизни людей. Еще совсем недавно он был просто иностранным языком, сейчас же - это международный язык. Во всем мире изучению английского языка придается большое значение. Каждый взрослый человек мечтает овладеть им хотя бы на разговорном уровне, а детей начинают обучать еще с младшего возраста. На это существует множество причин. Знание английского открывает нам новые возможности во всех сферах жизнедеятельности, таких как карьера, образование, путешествия и, конечно же, общение с еще большим количеством интересных людей из различных стран. Кроме того, знание иностранного языка позволяет нам взглянуть на мир по-новому; выражать одни и те же мысли, используя разные слова и выражения на разных языках; читать новые книги, смотреть фильмы и новостные блоки на языке оригинала и благодаря этому расширять свой кругозор, углублять знания и развиваться как личность.

Из вышесказанного следует, что множество людей стремится изучить английский язык как можно быстрее с наименьшими затратами: большинство посещает занятия в учебных заведениях, кто-то ездит за границу, кто-то изучает язык самостоятельно, ходит на курсы или занимается с частным преподавателем. Изучение языка исключительно ради личных интересов и коммуникативных целей не так затруднительно, как для карьерного роста и продолжения своего образования, так как здесь необходимо отвечать требованиям, установленным на государственном и международном уровнях.

Каждому из этих уровней соответствует экзамен, позволяющий определить степень владения языковыми навыками. В данной работе проводится сравнительный анализ международного экзамена FCE (First Certificate in English) и российского выпускного экзамена общеобразовательных учреждений ЕГЭ (Единый Государственный Экзамен).

**Новизна** данной работы заключается в сравнительном анализе ЕГЭ и FCE, предложении использования материалов FCE при подготовке к ЕГЭ, а также в разработке новых заданий для усовершенствования структуры экзаменов и новых способов повышения продуктивности подготовки.

**Актуальность данной проблемы** вытекает из растущего количества желающих изучить английский язык, а также из необходимости совершенствования контрольно-измерительных материалов для максимизации соответствия оценки знаний экзаменуемого его реальным знаниям.

**Объект исследования:** структура заданий ЕГЭ и FCE.

**Предмет исследования:** использование новых контрольно-измерительных материалов для усовершенствования структуры экзаменов.

**Цель исследования:** выявить наиболее эффективные пути, методы и средства повышения продуктивности подготовки учащихся; создать новые, усовершенствованные виды заданий, позволяющих максимально точно оценить уровень знания иностранного языка экзаменуемого.

**Задачи исследования:**

- Провести сравнительный анализ ЕГЭ и FCE.
- На основе проведенного анализа выявить недочеты ЕГЭ.
- Предложить способы устранения недочетов и усовершенствования ЕГЭ.
- Предложить методы преподавания, повышающие продуктивность подготовки экзаменуемых.

Вышеперечисленные пособия являются основными средствами подготовки к экзаменам по предлагаемой мной методике. Их можно использовать как при подготовке к ЕГЭ, так и к FCE.

**Практической ценностью** данной работы является разработка усовершенствованных контрольно-измерительных материалов, а также предложение способов подготовки к экзаменам.

Что представляют из себя ЕГЭ и FCE? По каким критериям их можно сравнивать? Каким уровням знания языка они соответствуют? Какое мнение существует среди экзаменуемых относительно структуры каждого из экзаменов? Как максимально повысить скорость и продуктивность подготовки к экзаменам? На эти и многие другие вопросы отвечают разделы данной работы.

Проведенный анализ показал сходства и различия между ЕГЭ и FCE, доказал эффективность подготовки к ЕГЭ на основе материалов FCE. Были выявлены недочеты ЕГЭ и предложены способы их устранения, а также созданы новые типы заданий. Изложенные методы подготовки к экзаменам и советы по выполнению заданий содержат важную и полезную информацию как для учащихся, так и для преподавателей.

**Список использованной литературы**

- 1) *ЕГЭ-2013. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов + CD* / Под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. - «ЕГЭ-2013. ФИПИ - школе»
- 2) *ЕГЭ-2013. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов + CD* / Под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. - «ЕГЭ-2013. ФИПИ - школе»
- 3) *ЕГЭ-2013. Английский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С* / Под ред. М.В. Вербицкой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2012. - «ЕГЭ-2013. ФИПИ - школе»
- 4) *ЕГЭ-2013. Английский язык + CD* / ФИПИ автор-составитель: М.В. Вербицкая - М.: Астрель, 2012
- 5) Guy Brook-Hart: *Complete First Certificate Student's Book*