

**«Языковая политика Германии в современных условиях в контексте преподавания страноведения Германии»**

**Шелехов Дмитрий Михайлович**

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

*E-mail: shelekhov93@mail.ru*

Говоря о языковой политике Германии, необходимо отметить прежде всего тот факт, что часть суверенных полномочий была передана в ведение ЕС. Языковая политика не является исключением и входит в компетенцию Комиссара ЕС по многоязычию. Данный пост занимали Комиссар от Румынии Леонард Орбан (первая комиссия Жозе Мануэля Баррозу 2004-2010 гг.) и Комиссар от Кипра Андрулла Виссилиу (вторая комиссия Жозе Мануэля Баррозу 2010-2014 гг.), которая так же была ответственна за политику ЕС в области образования, культуры и молодёжи. В действующей Комиссии Жан-Клода Юнкера указанная должность на данный момент времени является вакантной. обратимся к роли Германии в ния хсялекция, сопровождаемая презентацией с последующим семинарским занятием или занятием в формат [The official website of the European Commission] Перед анализом языковой политики Германии обратимся к роли этой страны в ЕС.

Федеративная республика Германия как западное государство долго разделенной Германии с самого начала стояла в центре процесса интеграции. Западные соседи ее вовлечением хотели достичь мира с ней и обезопасить себя от нее. [Gisela Müller-Brandeck-Wocquet et al. 2010] С другой стороны, ФРГ издавна непрерывно являлась одной из самых важных движущих сил интеграции и остается ею вплоть до сегодняшнего дня. Учитывая историческое наследие и современную ситуацию в международной политике, она отчетливо видела и видит свое будущее в объединенной, интегрированной Европе, как едва ли любое другое европейское государство. [Stefan Fröhlich 2014]

**Целью данного исследования является анализ языковой политики Германии в рамках ЕС как надгосударственного образования.**

Для достижения данной цели был поставлен и решен ряд задач:

- 1) Обозначить круг проблем развития языковой политики в Германии;
- 2) Определить, в какой мере политика Европы соответствует национальным интересам Германии;
- 3) Разработать методические рекомендации для преподавания данной темы на занятиях по страноведению Германии в университетах России.

Объектом исследования является языковая политика Германии в отношении всех категорий населения, разработанная в соответствии с законодательством Евросоюза.

Предметом исследования является анализ объективных проблем, с которыми сталкиваются носители миноритарных языков, желающие сохранить свой родной язык на территории Германии.

Теоретическая часть данного исследования включает в себя анализ трудов немецких и российских ученых, таких как Т.Б. Крючкова, Т.П. Смирнова, Татьяна Бёттгер и др.; сопоставление взглядов на языковую политику ЕС «изнутри», выраженных немецкими авторами, и взглядов «извне», приведенных российскими исследователями.

В практической части мы приводим результаты эксперимента, осуществленного на базе ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова в период с 01 сентября 2014 г. по 28 февраля 2015 г. в группах 1 и 2 языка и на базе ГБОУ «Измайловская гимназия» в период с 01 октября по 26 ноября 2014 г. в 11-х классах. Данный эксперимент показал, что тему «Языковая политика Германии в современных условиях» можно вводить в курс страноведения Германии как в университете, так и в старших классах школы. Так как данная тема предполагает наличие фоновых знаний о Европейском союзе, рекомендуется проведение вводной лекции, посвященной структуре ЕС и функционированию его институтов. Наиболее эффективным себя показало занятие в форме лекции, сопровождающееся презентацией с последующим семинаром или обсуждением в формате «круглого стола», что, в свою очередь, позволяло объективно оценивать усвоение знаний учащимися.

Тренд на объединение государств, на стирание границ и свободное передвижение граждан необратим и будет развиваться. Провозглашаемая Европейской комиссией языковая политика по системе «1+2» (один родной язык + два иностранных), подразумевает владение каждым гражданином ЕС как минимум тремя языками на уровне, необходимом для работы за границей. [Tatjana Böttger 2005] Данная политическая инициатива может быть реализована в скором будущем, так как в средних школах и гимназиях Германии помимо немецкого языка английский является обязательным языком для изучения, а французский, испанский или русский изучаются как второй иностранный язык.

#### Источники и литература

- 1) Gisela Müller-Brandeck-Bocquet et al. Deutsche Europapolitik. Von Adenauer bis Merkel. 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. VS Verlag – 2010. – S. 5-6, 176, 255-256, 341-343 (Перевод автора).
- 2) Stefan Fröhlich. Die Europäische Union als globaler Akteur. Eine Einführung. 2. Auflage. Springer VS – 2014. – S. 317-323 (Перевод автора).
- 3) Tatjana Böttger. Sprachpolitik und die Europäische Union. Institut für Slawistik. Fakultät für Geistes-, Sozial- und Erziehungswissenschaften. Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg. Grin Verlag – 2005. (Перевод автора).
- 4) The official website of the European Commission. [http://ec.europa.eu/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/index_en.htm)