

**Специфика использования информационных технологий в Религиоведении.**

***Климов Ярослав Игоревич***

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии религии и религиоведения, Москва, Россия

*E-mail: kyai@mail.ru*

Современная жизнь развивается очень динамично. Много из того, что есть сегодня у нас, мы не могли и помыслить себе ещё каких-то 5-10 лет назад. Образование сегодня - это не только чтение лекций и проведения семинаров, как это принято в классической системе. Но это в первую очередь и новые информационные технологии, которые нам стали сегодня доступны.

В докладе я представлю обзор наиболее распространённых современных способов донесения информации их применения в образовательном процессе. Данные способы являются актуальными для любой дисциплины, но я сознательно ограничиваю область религиоведением.

К наиболее частым способам подачи информации сегодня относятся инфографики, вебинары, презентации, картинки, видео- и аудиоматериалы, электронные лекции и другие. Также используются и современные методы контроля: от контроля за посещением лекций и семинаров с требованием оставлять «хештег» в различных социальных сетях на странице преподавателя, кроме обычного учёта по физическому присутствию, вплоть до дистанционного приёма зачёта или экзамена. Таким образом, можно заметить, что процессы глобализации и информатизации, которые захватили весь мир повсеместно, входят в нашу жизнь, существенно оказывая на неё своё влияние.

Сейчас ко всем преподавателям предъявляются жёсткие требования не только по освоению той или иной техники или офисных приложений, но и также по умению использовать современные информационные технологии. Не так давно в новом образовательном стандарте по подготовке педагогических кадров было отдельно отмечено обучение будущих преподавателей по применению в своей практической педагогической деятельности информационных технологий посредством курса «Информатизация образовательного процесса».

Теперь необходимо подробнее раскрыть некоторые из способов современного преподавания, в том числе и курса «Религиоведение».

Инфографика - это графический способ подачи сложной информации, отличающийся быстротой и четкостью ее донесения до аудитории. Средства инфографики помимо иллюстрированных изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки. Однако на восприятие инфографики больше всего влияет её графическое оформление, с которым необходимо научиться работать. Многие программы по созданию инфографики и графическому оформлению есть в открытом доступе, а у части из них процесс доведён вплоть до автоматизации.

Вебинар - одна из разновидностей веб-конференций. Представляет собой онлайн конференцию, то есть общение в режиме реального времени. Современные технологии позволяют проводить его не только для двух участников, то есть общение через два устройства (компьютер, планшет или другое цифровое устройство), но и для большего числа людей, т.е. через большее количество цифровых устройств. Полностью возможности применения вебинара на практике до конца ещё не исследованы, так как такой формат, как и инфографика, только-только входит в нашу жизнь.

Инфографика может упростить подачу статистических данных, например о количестве конфессий или верующих в том или ином регионе мира. Вебинар позволит проводить удалённо дополнительные занятия, а также организовывать видеомосты с ведущими специалистами по всему миру. Также вебинар позволяет вести дискуссию на разные темы, в том числе можно организовать отдельное обсуждение проблемы, которая возникла в ходе очного семинара. Подачу теоретического материала необходимо совмещать с видео и аудио материалами, так как знания лучше всего усваиваются, при визуализации. Именно поэтому учителей уже обязали учиться составлять презентации. К тому же по религиоведению огромное количество есть пободного рода материалы, которые можно было бы пускать во время лекционных курсов. Презентация позволит структурировать информацию и заранее понять план изложения материала.

К системам проверки знаний относятся в том числе тестирование и выполнение какого-либо задания удалённо. Здесь преподаватель обладает широтой применения подобного контроля. Тестирование может быть как промежуточным, так и итоговым, что позволит существенно сократить время проверки знаний и домашних заданий у обучающихся. А выполнение какого-либо проекта и его защита позволят обучающимся на практике применить полученные знания и ещё раз их укрепить, а также показать их актуальность на сегодняшний день.

Таким образом, дальнейшее развитие образования и методов его реализации тесным образом будут связаны с техническим прогрессом и развитием информационных технологий. Образование понемногу становится более интерактивным, визуализированным, доступным и понятным. Возможно в дальнейшем будут повсеместно реализованы системы дистанционного образования, однако такая форма не должна заменять классические формы преподавания. Классические лекции и семинары создавались и оттачивались веками как форма преподавания и несмотря на развитие различных информационных технологий, но живая беседа с реальным преподавателем в аудитории все же лучше, так как при этом можно получить ответ сразу от преподавателя со всеми разъяснениями. А информационные технологии не всегда способны также быстро отреагировать на запросы обучающихся. Но самое главное, что при любой техногенной катастрофе только живой человек будет способен дать знания и навыки, а все приборы, которые отвечают за процесс обучения, выйдут из строя.

#### **Источники и литература**

- 1) ПРОКУДИН Д.Е. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ // МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ . 2011. №7. С.109-111.
- 2) ТАДЕВОСЯН АРТЁМ БОРИСОВИЧ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КРИЗИСНА И УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ В ХХІ ВЕКЕ // БИ . 2012. №7. С.245-247.
- 3) ВОЛЯНЮК Д.С., МУСТАФИН Р.Г. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ // МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ . 2011. №10. С.13-16.
- 4) Newsom, Haynes, 2010, p. 220-221

- 5) Mark Smiciklas (2012). The Power of Infographics: Using Pictures to Communicate and Connect with Your Audience.