

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»

Этническая идентичность и толерантность в полиэтнической образовательной среде

Уруджева Тамила Камировна

Студент (магистр)

Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала, Россия

E-mail: tamila.urudjeva@mail.ru

Этническая идентичность и толерантность относится к числу интенсивно исследуемых проблем не только в психологии, но и в родственных гуманитарных науках: социологии, этнографии, педагогики и политологии. Актуальность исследования проблемы этнической идентичности и толерантности связана, прежде всего, с решением прикладных задач, связанных с гармонизацией межнациональных и межконфессиональных отношений, а так же профилактикой межэтнической напряженности. В практической плоскости проявление, функционирование и развитие этнической идентичности и толерантности детерминированы общественно-полиэтническими и социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. В разные периоды развития общества усиливается проявление тех или иных структурно-содержательных компонентов этнической идентичности и толерантности. Поэтому, актуальность изучения проблемы этнической идентичности и толерантности сомнений не вызывает, поскольку исследование в этой области характеризуется многоплановостью.

Этническая идентичность составляет часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности [7].

Этническая идентичность, по мнению Т. Г. Стефаненко, результат когнитивно-эмоционального процесса, осознания себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя от других этносов. В структуре этнической идентичности исследователи обычно выделяют два основных компонента - когнитивный и аффективный. Когнитивный (или познавательный) компонент включает в себя знания, представления об особенностях собственной этнической группы и осознание себя её членом на основе этнодифференцирующих признаков. Аффективный (или эмоциональный) компонент - чувства и переживания принадлежности к этнической группе, оценка её качеств, отношение к членству в ней. Некоторые исследователи, в частности, Дробижеева Л. М. в работе «Этносоциология» выделяет ещё поведенческий компонент в структуре этнической идентичности. Под поведенческим компонентом этнической идентичности автор понимает как реальный механизм проявления себя как члена этнической группы, «построения системы отношений и действий в различных ситуациях» [7].

Результаты многочисленных исследований показывают, что развитие этнической идентичности начинается на ранних этапах этногенетического развития - представления об этничности дети приобретают ещё в дошкольном или раннем школьном детстве. Однако, наиболее чувствительным возрастным периодом развития этнической идентичности по мнению многих исследователей является подростковый и юношеский возраст, когда происходит формирование системы представлений и оценок этнокультурных особенностей своей общности по сравнению с иноэтническим окружением, а этнические установки приобретают относительную устойчивость [3,8].

Вместе с тем, мы разделяем точку зрения, согласно которой этническая идентичность рассматривается не как статичное, а как динамичное образование: процесс её становления не заканчивается в юношеском возрасте и продолжается до глубокой старости. Внешние

обстоятельства, условия жизни могут привести человека к переосмыслению роли этнической принадлежности в его жизни, что в конечном итоге приведёт к трансформации этнической идентичности.

Говоря о влиянии социального контекста на формирование этнической идентичности, Т. Г. Стефаненко подчёркивает, что на осознание людьми своей этнической принадлежности значительное влияние оказывает тот факт, живут ли они в полиэтнической или моноэтнической среде. «Ситуация межэтнического общения даёт индивиду больше возможностей для приобретения знаний об особенностях своей этнической группы и других, способствует развитию межэтнического понимания и формирования коммуникативных навыков» [7]. Данная идея автора (Стефаненко Т. Г.) легла в основу планирования и организации нашего исследования.

Таким образом, целью нашего исследования является изучить особенности проявления этнической идентичности и толерантности личности в условиях полиэтнической образовательной среды. Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что полиэтническая образовательная среда является фактором формирования позитивной этнической идентичности и толерантности студентов. Предметом нашего исследования выступает этническая идентичность и толерантность личности в условиях полиэтнической образовательной среды. Независимой переменной в настоящем исследовании является полиэтническая образовательная среда, а зависимая переменная: этническая идентичность и толерантность.

Исследование проводилось на выборке студентов первых и третьих курсов физико-математического и исторического факультетов Дагестанского государственного педагогического университета (г. Махачкала). Исследование проводилось в феврале 2015 года. Общее число испытуемых составило 98 человек, в том числе 49 студентов исторического и такое же количество студентов физико-математического факультета. Исследование этнической идентичности проводилось с помощью методики «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатовой, С. В. Рыжова), а для изучения толерантности нами был использован экспресс - опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова). Методика исследования этнической идентичности позволяет продиагностировать и выявить доминирующий тип этнической идентичности испытуемых из шести возможных: этнонигилизм, этноиндифферентность, норма (позитивная этническая направленность), этноэгоизм, этноизоляция, этнофанатизм. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» направлен на выявление уровня толерантности испытуемых исследуемой выборки [4].

Проведённое нами исследование этнической идентичности и толерантности на выборке студентов Дагестанского государственного педагогического университета показывает, что у 91,75% испытуемых обнаружена позитивная этническая направленность, то есть нормальный тип этнической идентичности, этнонигилизм не выявлен, а другие типы идентичности на уровне статистической погрешности (от 1,02% до 3,05%). Следует так же констатировать, что значимых различий испытуемых - студентов исторического и физико-математического факультетов в нашем исследовании не были обнаружены. Однако, более выраженная позитивная этническая направленность была выявлена у студентов физико-математического факультета (93,8% и напротив 89,7% испытуемых-студентов исторического факультета).

Результаты исследования толерантности испытуемых исследуемой выборки позволяют говорить, что для подавляющего большинства студентов характерен средний уровень толерантности (87,7%), у 11,22% выражен высокий уровень толерантности, только у 1,02%

обнаружен низкий уровень толерантности. При этом различий в уровне толерантности у 2-х групп студентов не обнаружены.

Результаты, полученные в ходе нашего исследования позволяют говорить о том, что в условиях полиэтнической образовательной сферы у подавляющего большинства студентов проявляется позитивная этническая направленность (нормальный тип этнической идентичности). Вероятно, это связано с выраженной полиэтничностью республики Дагестан и студенческой среды дагестанских вузов. Поэтому, как справедливо отмечает Т. Г. Стефаненко, этническая идентичность более чётко осознаётся, если социализация проходит в полиэтнической среде. Характерная толерантность студентов университета, выявленная в нашем исследовании, свидетельствует также о преимуществах полиэтнического, поликультурного образования.

Источники и литература

- 1) Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология.- М.: Аспект Пресс, 1999.-272с.
- 2) Далгатов М. М. и др. Практикум по изучению дезадаптивного поведения личности.- М.: 2012
- 3) Снежкова И.А. Проблемы изучения этнического самосознания у детей и юношества. // Советская этнография. 1982. - № 1.
- 4) Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности.-М.: 1998. – 389 с.
- 5) Солдатова Г. У. и др. Психодиагностика толерантности личности.-М.: 2007
- 6) Стефаненко Т. Г. Социальная и этническая идентичность // Идентичность. Хрестоматия /сост. Л. Б. Шнейдер.-М.: 2003
- 7) Стефаненко Т. Г. Социально психологические аспекты изучения этнической идентичности.-М.: 2000. С.55-71
- 8) Pushkin I., Veness T. The Development of Racial Awareness and Prejudice in Children. // Psychology and Race / Ed. by P.Watson. Harmondsworth: Penguin Education, 1973. P. 23 -4