

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»

Межэтнические установки в полиэтнической образовательной среде

Винокурова Ольга Сергеевна

Аспирант

Курский государственный медицинский университет, Курск, Россия

E-mail: vinokur_psy@inbox.ru

Образовательная среда вуза представляет собой духовную общность, возникающую в межсубъектном взаимодействии и способствующую профессионально-личностному становлению будущего специалиста. В число критериев эффективности современного ВУЗа включены показатели вовлеченности в качестве субъектов образовательного процесса студентов из дальнего и ближнего зарубежья. К формальным критериям присоединяется объективная тенденция динамично развивающейся академической мобильности [3]. Таким образом, формируется полиэтническая образовательная среда, под которой подразумевается часть образовательной среды какого-либо учебного заведения, представляющую собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межэтническому взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур и поведения [2].

В представленных контекстах изучение проблемы межэтнического взаимодействия в образовательной среде, изучение механизмов регуляции данного взаимодействия в условиях полиэтнической общности представляют собой практико-ориентированную задачу.

По мнению ряда этнопсихологов современности (Стефаненко Т.Г., Солдатова Г.У. и др.) одним из основных регуляторов процесса межэтнического взаимодействия являются межэтнические установки.

Исследование установок в отечественной психологии имеет большую историю, существует ряд научных школ и направлений (Д.Н. Узнадзе, Ш.А. Надирашвили, А.Г. Асмолов, В.А. Ядов и др.). Тем не менее, аспект межэтнических установок в полиэтнической среде изучен недостаточно. Проведенный библиографический анализ показал, что большая часть имеющихся в этом направлении работ носит либо теоретико-методологический характер, либо характер социологических исследований.

Установка представляет собой неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определенной активности в определенной ситуации [5].

Межэтническая установка - это установка на взаимодействие с другими этническими общностями в любой сфере жизнедеятельности и в любом виде [1].

Целью данного исследования является изучение особенностей межэтнических установок в полиэтнической образовательной среде.

Исследование проходило на базе Курского государственного медицинского университета. Общий объем выборки составил 190 человек, из которых было сформировано 2 исследовательские группы. Основным критерием формирования групп выступил фактор этнической принадлежности. В первую группу вошли русские студенты в количестве 95 человек. Вторую группу образовали иностранные студенты, прибывшие на обучение из стран дальнего зарубежья (малазийцы, бразильцы, индусы) в количестве 95 человек. Выборки уравнивались по возрастному параметру (18-20 лет), гендерному фактору (50% лиц мужского пола и 50% лиц женского пола) и по этапу образовательного процесса (II, III, IV курс).

Методами исследования выступили: анкетирование и шкала социальной дистанции Э. Богдаруса (в варианте Л.Г. Почебут), регистрирующая как степень принятия людьми друг друга, так и установку на желаемую степень близости с представителями другого этноса [4].

В результате проведенной обработки полученных результатов были выявлены значимые различия между группами русских и иноязычных студентов по показателям реальной социальной приемлемости и социальной экспансивности.

Так, показатель социальной приемлемости в группе иностранных студентов (2,08) носит положительный характер, что свидетельствует о стремлении к интеграции с русскоязычным этносом, к взаимодействию с данной этнической группой.

Показатель социальной экспансивности (1,28) также носит положительный характер, что свидетельствует о наличии позитивных чувств и интереса к представителям русского этноса.

Данные проявления указывают о наличии у иностранных студентов позитивных межэтнических установок.

В группе русских студентов показатель социальной приемлемости носит отрицательный характер (-2,09), что свидетельствует о стремлении данного этноса обособиться от представителей других этнических групп, поддерживать по возможности только поверхностные, формальные контакты.

Показатель социальной экспансивности в группе русских студентов также носит отрицательный характер (-1,95), что свидетельствует о наличии негативных чувств к представителям других этнических групп.

Указанные проявления являются индикатором имеющихся у русских студентов отрицательных межэтнических установок.

Позитивные межэтнические установки у студентов-иностранцев, на наш взгляд, выполняют адаптивную функцию, позволяя приспособиться к новым социальным условиям существования на территории «чужой» этнической общности. У русских студентов по причине своего численного и территориального доминирования внутри полиэтнической образовательной среды необходимость в подобного рода адаптации отсутствует.

Таким образом, в полиэтнической образовательной среде наряду с положительными межэтническими установками у иностранных студентов, имеют место и негативные межэтнические установки у русских студентов, которые выражаются в проявлениях межгрупповой обособленности.

Источники и литература

- 1) Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1998.
- 2) Бережнова Л.Н. Полиэтническая образовательная среда. Спб., 2003.
- 3) Лазаренко В.А., Никишина В.Б., Петраш Е.А. Компетентностная модель оценки взаимодействия в структурных подразделениях ВУЗа. Университетское управление: практика и анализ. 2014, № 3. С. 49-57
- 4) Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур: Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности. СПб., 2007.
- 5) Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тб., 1961.