

Психологическая проблема экологичности самосознания современных подростков

Раева Дарья Алексеевна

Выпускник (магистр)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,
Россия

E-mail: dar.raewa2010@yandex.ru

Преобразование современного общества, нестабильность социально-экономических и политических условий жизни, внедрение информационных технологий, способствуют изменению духовно-нравственной сферы личности. Результат обусловлен с одной стороны неуверенностью в завтрашнем дне, а с другой стороны потребностью в самореализации, за счет навязываемых СМИ образцов «красивой жизни». Особенно подвержены подобным преобразованиям подростки. Подростковый возраст - это уникальный период в становлении личности (Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Е. Личко, Д.Б. Эльконин, Э. Эрикссон, и др.). По мнению ряда психологов (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.), этот этап является критическим, поскольку формируется «чувство взрослости» (осознание себя взрослым). Трансформируется референтная социальная группа: ведущей деятельностью выступает общение со сверстниками. Однако изменяются средства общения и способы передачи информации, зачастую используются интернет - ресурсы, в частности пребывание в социальных сетях. Подростки черпают оттуда жизненные идеалы, ценности и способы поведения. В данных условиях складываются представления о себе, формируется самосознание подростков. Особую значимость приобретает проблема исследования самосознания подростков в системе их взаимодействия с окружающей средой, связанные с формированием здоровых духовно-нравственных ценностей, культурных особенностей подростков. По мнению В.Р. Шмидта, проблема раскрывается во взаимосвязи отношения к себе и миру[9]. При этом взаимосвязь должна носить экологичный характер, т.е. духовно-нравственный, ценностно-смысловой в условиях часто агрессивной окружающей среды. Именно нравственно-экологический облик выступает как интегративное выражение мировоззренческой культуры и зрелости этого человека как гражданина, созидателя общества, культуры, достойного человека [1].

Появляется необходимость формирования «экологичности самосознания» подростков для эффективной самореализации в современном обществе. Описанная проблема носит экопсихологический характер. В работах отечественных и зарубежных авторов накоплен теоретический и практический опыт в рамках экопсихологической проблематики (Ю.Г. Абрамова, Б.Т. Лихачев, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин). Понятийный аппарат, используемый при исследовании «экологического сознания», производит впечатление мозаичности, наблюдается смешение формулировки наиболее употребляемых понятий: экологизация сознания, экологическое сознание. По мнению В.И. Панова, изучение сознания и индивидуальности человека, его психологического развития, обучения, поведения, здоровья, следует рассматривать в контексте системы «индивид — среда» или, более широко, «человек — природа», где человек - это носитель общих закономерностей самоосуществления природных форм бытия и тем самым субъект общеприродного процесса развития, природа - средство развития его природных возможностей [4]. По мнению Н.Н. Моисеева, термин «экологическое сознание» традиционно обозначается как совокупность представлений о взаимосвязях в системе человек - природа», о соответствующей стратегии и технологии взаимодействия в этой системе» [3]. В.А. Скребец отмечает, что «экологическое сознание» как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и мысленных образов, непосредственно фиксирующих индивидуальный либо общественный экологиче-

ский опыт, который предвосхищает экологическую практику [6]. Г.С. Смирнов указывает, что «экологизация сознания» предполагает изменение направленности сознания, ориентацию её на более адекватное отражение состояния внешней среды и соответственных ценностных установок, в потребностях деятельности человека [7]. По мнению В.В. Калиты, экологичность можно определить как некоторую норму или равновесие элементов системы человек (организм) - среда окружения, где с одной стороны, понимается определенное качество отношений, а с другой, - определенный способ взаимодействия с окружающим миром, при которых живые взаимодействующие компоненты экосистем находятся в устойчивом во времени качественном (многообразии) и количественном (численности) состоянии [2]. С.Л. Рубинштейн указывал на то, что самосознание является частью сознания. Не сознание рождается из самосознания, из «Я», а самосознание возникает в ходе развития сознания личности, по мере того, как она реально становится самостоятельным субъектом. Реальная личность, которая, отражаясь в своем самосознании, осознает себя как «Я», как субъекта своей деятельности, является общественным существом, включенным в общественные отношения и выполняющим те или иные общественные функции [5]. По мнению В.В. Столина, «Я-концепция» включает знание о себе, самоотношение [8].

Поэтому в целях разграничения с другими понятиями, разными по терминологии, но сходными по смыслу, введем в научный оборот понятие «экологичность самосознания». Под «экологичностью самосознания» мы понимаем аффективно-когнитивное образование, проявляющееся в поведенческой установке, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, определенной качеством отношений и способом взаимодействия в системе человек-среда.

Результаты теоретического анализа позволяют определить характеристики «экологичности самосознания» подростка и построить эмпирическое исследование на основе разработанной модели «экологичности самосознания» в картине мира, включающей в себя поведенческий компонент, связанный с особенностями уровня саморегуляции, основанного на принятии морально-этических ценностей; мотивационный компонент, представляющий интенциональную, побуждающую силу подростка к духовно-нравственному поведению и деятельности; когнитивный компонент - позитивное представление подростка о себе, включающий адекватную (здоровую) самооценку и уровень притязаний; эмоциональный компонент - переживания ребенка относительно себя как здоровой, культурной личности; компонент рефлексии - анализ поведения подростка, построенного относительно ценностно-смыслового аспекта.

Таким образом, цель исследования - изучение специфики содержания и структуры «экологичного самосознания» современных подростков. В качестве гипотезы нашего исследования выступает предположение о том, что содержание и структура «экологичного самосознания» современных подростков представлены мотивационным, когнитивным, поведенческим, эмоционально-ценностным, рефлексивным компонентами, соотношением которых имеет специфику на разных этапах взросления.

Источники и литература

- 1) Каландаров К. Х. Экологическое сознание. Сущность и способы формирования. М, 1999.
- 2) Калита В.В. Экологичность как система норм: субъективных, объективных, природных // Материалы 2-ой Российской конференции по экологической психологии. 12-14 апреля 2000 г.: Экопсихология: парадигма, теория, эксперимент, практика. М., 2000
- 3) Моисеев Н.Н. Ещё раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. М. 1998. №.

8. С.26-32.

- 4) Панов В.И. Состояние и проблемы экологической психологии // Психологическая наука и образование. М. 1998. No. 1. С. 1-7.
- 5) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.
- 6) Скребец В.А. Экологическая психология. К., 1998.
- 7) Смирнов Г.С. О соотношении понятий «экологическое сознание» и «экологизация общественного сознания» // Сознание и диалектика познавательной деятельности. Иваново, 1984.
- 8) Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
- 9) Шмидт В.Р. Отношение к себе и к миру: принципы экологии «Я» и ее изучения // Материалы 2-ой Российской конференции по экологической психологии. 12-14 апреля 2000 г.: Экопсихология: парадигма, теория, эксперимент, практика. М., 2000.