

**Социально-психологические особенности личности родителя,
предопределяющие его стиль отношения к детям**

Пах Андрей Викторович

Студент (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: fargon92@mail.ru

Исследования детско-родительских отношений являются актуальными на протяжении всего развития психологической науки. Взаимоотношения ребенка и родителя закрепляются с раннего возраста и формируют определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается своя определенная культура взаимодействия и взаимоотношений между родителями и детьми, возникают определенные установки, социальные стереотипы, и взгляды на воспитание в семье.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико, выявлена тенденция, что дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений может привести к формированию различных психологических проблем и комплексов. Взаимоотношения родителей и детей изучаются на протяжении всего развития психологии. В советской психологии исследованиями в области детско-родительских отношений занимались такие ученые, как Л.И.Божович, Л.С.Выготский, И.В.Дубровина, М.И.Лисина, Г.Т.Хоментаскас, Д.Б.Эльконин, А.Я.Варга, А.П.Захаров, А.С.Спиваковская, Э.Г.Эйдемиллер). Были выделены классификации стилей отношения взрослых к детям и показано влияние этих стилей на формирование и развитие личности ребенка. Можно выделить общие черты- деление стилей воспитания на конструктивные и деструктивные. Конструктивные стили влияют благоприятно на развитие детей, предопределяют успешную социализацию ребенка. Деструктивные стили негативно влияют на развитие детей, приводят к нарушениям личностного развития и являются препятствием на пути социализации детей.

Данное исследование посвящено выявлению взаимосвязи между социально- психологическими особенностями личности родителя и его стилем отношения к детям. Несмотря на многочисленные исследования, данный вопрос остается актуальным на сегодняшний день.

Наше исследование, опираясь на уже выделенные и изученные закономерности влияния характера отношения взрослых на особенности личностного развития детей, направлено на изучения того, что система саморегуляции предопределяют выбор взрослого в реализации конструктивного или деструктивного стиля отношения к ребенку.

Актуальность выбранной темы связана с возникающими проблемами в воспитании ребенка у родителей и теми сложностями, с которыми сталкиваются психологи при коррекции детско-родительских взаимоотношений. Для решения этой проблемы необходимо определить стиль воспитания и выяснить, что предопределяет его формирование.

Научная новизна: Особенности формирования стилевых характеристик воспитания являются недостаточно изученными. Мы ставим перед собой задачу изучить социально-психологические особенности личности родителя, предопределяющие его стиль отношения.

Объектом исследования являются родители.

Предмет: система саморегуляции родителей с различным стилем отношения к ребенку.

Гипотеза нашего исследования заключается в предположении о том, что система саморегуляции личности взрослого являются предопределяющими формирование стилей воспитания у родителей.

- Низкий уровень саморегуляции предопределяют деструктивность отношения к ребенку.

- Высокий уровень саморегуляции предопределяют конструктивность отношения к ребенку.

В нашем исследовании принимали участие родители, имеющие взрослых детей, в количестве 60 человек.

Методики. Для достижения целей нашего исследования нами были выбраны следующие методики, которые предоставлялись испытуемым. Методика «Эмоционально - обусловленная система отношения родителя к ребенку» - авторская методика: отношение родителей к детям (Р.И.Суннатова, И.Д.Абдуллаева, М.М.Махмудова); Опросник «Отношение педагога и родителей к детям» (Р.И.Суннатова, Е.Ю.Агзамова, 2008); Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонд (методика СПА)- адаптация Т.В.Снегиревой.

Исходя из предположения, которое легло в основу нашего исследования, были выделены группы родителей с деструктивным и конструктивным характером отношения к детям по методикам «Оценка отношения родителей к детям» и «Эмоционально - обусловленная система отношения родителя к ребенку».

На основе выделенных групп была рассмотрена взаимосвязь системы саморегуляции с выбираемым стилем отношения к ребенку.

Результаты, полученные по методике диагностики социально-психологической адаптации свидетельствуют, что у взрослых в группе с конструктивным стилем отношения уровень социальной адаптации выше, чем у группы с деструктивным стилем отношения к детям. Это может проявляться в умении взрослого анализировать текущие социальные ситуации, способности осознавать свои возможности в сложившейся социальной обстановке, умении регулировать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Обобщая анализ результатов, проведенный выше, было получено, что существует взаимосвязь между системой саморегуляции и реализуемым стилем отношения родителей к детям. Конструктивный стиль отношения характеризуется безусловным принятием, эмоциональным комфортом личности, включенностью в совместную деятельность с ребенком, ориентацию на духовно нравственную сферу, умением взрослого анализировать текущие социальные ситуации, регулировать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. Деструктивный стиль отношения характеризуется психологической дистанцией между родителем и ребенком, авторитарностью, непринятием состоятельности личности ребенка, импульсивностью родителя, низкой регуляцией и неосознанностью своих поступков в сложившейся социальной обстановке.

Слова благодарности

Доктору психологических наук, профессору Суннатовой Рано Иззатовне