

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Профессиональная стратегия будущего психолога: типы и психолого-педагогические условия их формирования

Лежнева Екатерина Александровна

Выпускник (специалист)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Республика Мордовия, Россия

E-mail: eklezzz@ya.ru

Приоритетной задачей высшего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных, компетентных, ответственных выпускников, ориентированных на эффективность и успешность профессиональной деятельности, стремящихся к постоянному профессионально-личностному росту. Обозначенная задача особенно актуальна для студента - будущего психолога, что связано с увеличивающимися требованиями к его профессиональной компетенции и личности, а также с нарастающей потребностью и запросами общества в решении конкретных практических задач. Образовательная среда вуза располагает большим потенциалом личностно-профессионального развития студента, будущего субъекта профессиональной деятельности. Возможностью достижения данной цели является формирование продуктивной профессиональной стратегии.

Профессиональная стратегия студента - это динамичная характеристика образа своего профессионального будущего, который проявляется в планировании и реализации траектории профессионально-личностного развития. Важной составляющей профессиональной стратегии студента является ее *мотивационная основа*, характеризующаяся осознанием потребностей, цели предстоящей профессиональной деятельности и траектории профессионально-личностного становления, стремлением реализовать их, эмоционально-ценностным отношением. Ее сформированность оценивается с применением таких параметров, как поведенческая активность, потребность в достижении цели, потребность в саморазвитии, мотивация достижения успеха, мотивация обучения в вузе, мотивация профессиональной деятельности, смысловые ориентации, которые реализуются в учебно-профессиональной деятельности и влияют на нее.

Анализируя полученные данные о сформированности параметров мотивационной основы профессиональной стратегии [1], нами были выделены шесть типов профессиональной стратегии студента - будущего психолога:

1. *Активная конструктивная внутренняя профессиональная стратегия* реализуется студентами с высокими уровнями поведенческой активности, потребностей в достижении целей и саморазвитии, мотивации достижения успеха; преобладающим мотивом обучения в вузе является «овладение профессией», а мотивом профессиональной деятельности - внутренний.

2. *Активная конструктивная внешняя профессиональная стратегия* реализуется студентами с высокими уровнями поведенческой активности, потребности в достижении целей и саморазвитии, мотивации достижения успеха; доминирующий мотив обучения в вузе - «приобретение знаний», мотив профессиональной деятельности - внешний положительный.

Студенты с перечисленными выше типа профессиональной стратегии отличаются также целеустремленностью, они ощущают свою жизнь как продуктивную и осмысленную и убеждены в том, что способны контролировать события своей жизни.

3. *Среднеактивная конструктивная внутренняя профессиональная стратегия* характерна для студентов с высоким уровнем потребности в достижении целей; средними уров-

ными поведенческой активности, потребности в саморазвитии и мотивации достижения успеха; значимым мотивом обучения в вузе является «овладение профессией» и преобладает внутренний мотив профессиональной деятельности.

4. *Среднеактивная конструктивная внешняя профессиональная стратегия* свойственна студентам с высоким уровнем потребности в достижении цели; средними уровнями поведенческой активности, потребности в саморазвитии и мотивации достижения успеха; выраженным мотивом обучения в вузе - «приобретение знаний» и внешним положительным мотивом профессиональной деятельности.

Студенты со среднеактивной конструктивной внутренней и среднеактивной конструктивной внешней типами профессиональной стратегии воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный, однако интересы часто связаны не только с профессиональной деятельностью.

5. *Пассивно-выжидательная отстраненная неконструктивная профессиональная стратегия* присуще студентам с низкими уровнями поведенческой активности, потребностей в достижении цели и саморазвитии, средним уровнем мотивации достижения успеха; преобладающим мотивом обучения в вузе чаще всего является «получение диплома», а мотивом профессиональной деятельности - внешний.

6. *Пассивная неконструктивная профессиональная стратегия* свойственна студентам с низкими уровнями поведенческой активности, потребностей в достижении цели и саморазвитии, мотивации достижения успеха; мотив обучения в вузе «получение диплома» сочетается с внешним отрицательным мотивом профессиональной деятельности.

Студенты с пассивно-выжидательной отстраненной неконструктивной и пассивной неконструктивной типами профессиональной стратегии характеризуются безынициативностью, неудовлетворенностью своей жизнью в настоящем, убежденностью в том, что их жизнь неподвластна сознательному контролю.

Нами выделены *психолого-педагогические условия*, которые позитивно влияют на формирование профессиональной стратегии студента - будущего психолога:

- *диагностические*, обеспечивающие многостороннее выявление параметров мотивационной основы профессиональной стратегии в ходе учебно-познавательной и профессионально-практической деятельности;

- *стимулирующе-мотивационные*, побуждающие к актуализации и активизации собственной профессиональной стратегии;

- *организационно-реализационные*, обеспечивающие реализацию профессиональной стратегии в процессе учебно-познавательной и профессионально-практической деятельности;

- *коррекционно-развивающие*, направленные на исправление, совершенствование процесса и результата формирования профессиональной стратегии;

- *оценочно-результативные*, создаваемые для изучения сформированности определенного типа профессиональной стратегии;

- *аналитико-рефлексивные*, обеспечивающие анализ, осознание, совершенствование и преобразование профессиональной стратегии будущего психолога.

Источники и литература

- 1) Варданян Ю. В., Лежнева Е. А. Развитие мотивационной основы профессиональной стратегии студента в условиях психологической безопасности. – Саранск, 2014.

Слова благодарности

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации по заданию № 2014/356 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», проект «Психологическая безопасность как фактор развития и реализации профессиональной стратегии личности» (код проекта 2041).