

Секция «Психология кризисных и экстремальных ситуаций»  
**Особенности совладания с травматическим опытом в детском возрасте**

**Солдатова Марина Николаевна**

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
психологии, Москва, Россия

*E-mail: soldatovamn@gmail.com*

В современном обществе наблюдается стойкая тенденция увеличения числа событий, которые мы можем назвать травматическими. К ним относятся не только обстоятельства, которые влияют на общество в целом (военные действия, катаклизмы и техногенные катастрофы), но и такие трудные жизненные ситуации, как насилие в семье, сиротство, наличие близких, страдающих алкоголизмом, проблемы со здоровьем, буллинг и другие. Работы современных ученых показали неоднозначность влияния экстремальных ситуаций на детей. Ряд исследователей утверждают, что дети, зачастую, наиболее остро и тяжело переживают подобные ситуации. Кроме этого, дети и подростки, подверженные влиянию психотравмирующих ситуаций, часто имеют тяжелые внутриличностные конфликты, а также склонны к проявлению социально неодобряемых форм поведения [7]. В тоже время, есть данные, свидетельствующие о том, что дети проявляют в травматических ситуациях, стойкость, мужество [4; 8]. Эффективное совладающее поведение является хорошим подспорьем для нормального функционирования в обществе. Это делает актуальным исследование особенностей совладания детей с травматическим опытом и выявляет необходимость поиска способов оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

Существуют различные подходы к феномену совладания. В диспозиционном подходе, в частности, в работах З. Фрейда, акцент делается на выделении личностных особенностей, влияющих на выбор стратегии совладания [3]. В ситуативном подходе [9] копинг рассматривается в рамках конкретных требований ситуации и их последующей когнитивной переработки. Дж. Бонанно в рамках исследования переживания при утрате ввел понятие резилиенс как способность индивида поддерживать относительно стабильный уровень функционирования, предохраняющая от возникновения расстройства [8]. Представители интегративного подхода полагают, что на выбор копинг-стратегий влияют как личностные, так и ситуационные переменные. В отечественной психологии выделилась тенденция рассматривать копинг-стратегии в рамках субъектно-деятельностного и динамического подходов как проблема саморегуляции [1]. В деятельностно-смысловом подходе совладание рассматривается в рамках триады «расстройство — стойкость — рост». Совладание соответствует модусу стойкости и характеризуется мотивацией сохранения, резистентностью, эластичностью, выносливостью (резилиенс) [4].

В исследованиях проблемы совладания с травматическим опытом в детском возрасте можно выделить ряд основных направлений.

Во-первых, изучение формирования стратегии совладания в онтогенезе. Наиболее разработанным представляется подростковый возраст, однако ряд исследований показывают важность изучения младшего школьного возраста, как периода, в котором закладываются те личностные особенности (такие как произвольность, самосознание, самооценка), которые впоследствии станут основой для эффективных стратегий совладающего поведения [5].

Во-вторых, возрастная динамика использования различных стратегий совладающего поведения [6].

В-третьих, выделение основных травматических ситуаций, характерных для детского возраста, их классификация и способы выявления [2].

В-четвертых, гендерные различия в совладании с травматическим опытом в детском возрасте [2; 6].

Основной акцент в данных исследованиях сделан на исследовании мотивационной сферы личности, интеллектуального развития детей и произвольности. Однако, травматическая ситуация - это жизненная ситуация, которая предъявляет ребенку смысловые задачи, поэтому не допустимо сводить совладание ребенка в такой ситуации к узко когнитивным, эмоциональным или поведенческим проявлениям. В рамках данной работы нам представляется важным проанализировать связь между совладанием с травматическим опытом в детском возрасте и смысловой сферой личности, а также проявлением феномена заботы о себе и о Другом.

Результаты данного исследования помогут создать наиболее полное представление об особенностях совладания с травматическим опытом в детском возрасте и могут быть использованы при оказании психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

### Источники и литература

- 1) Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. - 1994. — № 1.
- 2) Данилова Е.Е. Психологический анализ трудных ситуаций и способов овладения ими у детей 9-11 лет. Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1990.
- 3) Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. – Кострома, 2004
- 4) Магомед-Эминов М.Ш. Феномен экстремальности. — 2-е изд. — М.: Психоаналитическая Ассоциация, 2008.
- 5) Москвитина О.А. Представления о способах совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях младших подростков. Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 2004
- 6) Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей – СПб: Речь, 2000.
- 7) Пятницкая Е. В. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим психотравмирующие события — Балашов: Николаев, 2008.
- 8) Bonanno G.A. Loss, Trauma and Human Resilience: Have We Underestimated the Human Capacity to Thrive After Extremely Aversive Events?// American Psychologist, 59,1,20 — 28, 2004.
- 9) Lazarus R.S., Folkman S. Stress, appraisal, and coping. - New York: Springer, 1984.