

Секция «Психология кризисных и экстремальных ситуаций»

Формирование безопасного поведения детей дошкольного возраста при взаимодействии с окружающей средой

Ефимова Юлия Владимировна

Аспирант

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: Julya0709@mail.ru

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от последствий стихий. Особую тревогу человечество испытывает за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому с самого раннего возраста у ребенка необходимо формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

Важным направлением работы дошкольных образовательных организаций традиционно является поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная проблема всегда актуальна - появляются новые источники опасности, накапливаются эмпирические знания, развиваются педагогические теории, обогащается культура.

Одним из задач детского сада в русле данной проблемы являются создание безопасной среды и помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях, на природе. Другие задачи связаны с особой организацией образовательной деятельности. В силу возрастных особенностей ребенок еще не может обеспечить собственную безопасность, но уже способен освоить необходимые знания, навыки, начала компетенций безопасного поведения.

Формирование навыков безопасного поведения зависит от возрастных особенностей ребенка. При создании педагогической системы формирования навыков безопасного поведения у детей мы руководствовались преимущественно характеристикой возрастных изменений ребенка, которая показывает, что в период 3-7 лет у ребенка формируется самостоятельность, стоящая в основе детской безопасности. В основе самостоятельности - сложные процессы принятия решения, которые можно воспитать и скорректировать с помощью особого обучения.

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

В ходе исследования выявлено, что в современной практике обеспечение безопасности жизнедеятельности детей рассматривается как основная функция педагогической деятельности. Для педагогов и родителей характерен низкий уровень жизнеспасающей компетентности, внешний контроль формален и низкоэффективен.

В задачи констатирующего эксперимента входит определение исходного уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Для реализации данной задачи были выделены показатели, составляющие их со-

держательную основу. На основании совокупности критериев и их показателей были выявлены уровни сформированности безопасности жизнедеятельности старших дошкольников: оптимальный, допустимый и критический. В экспериментальном исследовании приняли участие 180 детей старшего дошкольного возраста.

При отборе содержания и методов организации образовательного процесса мы руководствуемся принципом деятельности, который предусматривает включение детей в поиск средств и способов безопасного поведения, опору на имеющийся у них опыт, создание условий для его приобретения. В соответствии с этим принципом дошкольники осваивают правила безопасного поведения на основе развития у них доступных естественнонаучных, социальных и этических представлений: эти правила безопасного поведения не только и не столько директивно предъявляются детям, но - разрабатываются вместе с ними. Для этого, в частности, в процессе разных видов детской деятельности создаются условия поиска дошкольниками средств и способов таких действий, которые помогают соблюдать правила безопасности в разных жизненных обстоятельствах, для экспериментирования с ними, их моделирования. Таким образом, отобранному содержанию соответствуют и методы обучения, предусматривающие активную деятельность детей, диалоги и дискуссии, экспериментирование и т.д. При этом мы безусловно, учитываем, что в жизни существуют и такие правила, которые ребенку следует освоить, не проверяя, приняв их на веру. В противном случае он может оказаться в опасной ситуации.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения педагогов, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Поскольку дети всегда были и остаются самой уязвимой частью общества, открытой для всех опасностей и угроз, в современной педагогической науке нет разногласий по поводу того, когда необходимо начинать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности ребенка, безопасности окружающих его людей и предметов необходимо начинать еще в детском саду. Безусловно, одним из обязательных условий, благодаря которым может быть выполнена программа, направленная на приобщение детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения, является тесный контакт сотрудников дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Для этого необходимо создание семейно-педагогической общности, в которой именно профессионалы выступают инициаторами согласования образовательных целей и задач семьи и детского сада задач, содержания и методов изучения темы «Безопасность» с родителями воспитанников. Благодаря созданию таких условий дети дошкольного возраста постепенно осваивают позицию: необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и другим людям, а также окружающим предметам - как сделанным руками человека, так и природным объектам. Дети научатся распознавать опасные ситуации разного типа, предвидеть их. У них появляется активное стремление находить такие средства и способы, приемлемые для каждого, которые дают возможность избегать опасных ситуаций или выходить из них с наименьшими потерями.