

Секция «Психология интернета и информационных технологий»
Информационно-психологическая безопасность детей в сети Internet

Белоусова Наталья Александровна

Студент (магистр)

Гуманитарный университет г. Екатеринбурга, Екатеринбург, Россия

E-mail: nata.isk@mail.ru

В мире науки все чаще поднимаются вопросы влияния информационных технологий на жизнь людей. Это естественно, т.к. XXI век - век информационных технологий - накладывает отпечаток на все сферы жизни человека. В связи с этим поднимается проблема информационной безопасности, а вслед за ней и проблема информационно-психологической безопасности. «Быстрое совершенствование информационных технологий, обострение экологической угрозы, другие проблемы развития современного мира порождают новые виды опасностей и угроз и, следовательно, необходимость разработки стратегических мер по их предотвращению» [2]. Разные психологические исследования буквально «кричат» о новой информационной культуре, об информационной компетентности, информационно - психологической безопасности общества. И особенно это касается детей, самой уязвимой части общества, безопасность которой, в связи с активностью интернет-ресурсов, ставится многими исследователями под угрозу.

В настоящее время существует большое количество исследований, предметом которых является психологическая безопасность личности. Под психологической безопасностью понимается «специфическая мера стабильности психического состояния человека, во многом определяющая особенности реагирования людей на различные травматические ситуации, с которыми неизбежно сталкивается каждый человек в течение жизни: внешние трудности, болезни, проблемы с начальством, конфликты, изменение условий жизни, смена места работы и т.д.» [1]. Важное значение в современном обществе приобретает информационно - психологическая безопасность личности. «Взаимодействие человека и информационной среды влечет множество проблем, прежде всего для психологической безопасности самого человека» [1].

В результате серии исследований, проведенных в 2009 - 2010 гг. в рамках Года Безопасного Интернета в России было выявлено, что подростки 14-17 лет в качестве приоритетного источника информации ставят на первое место - родителей, на второе - интернет, и лишь на третье - учителей. «Дети поколения Рунета растут в обществе, сильно отличающемся от того, где росли их родители. Одной из важнейших координат в новой социальной ситуации развития подростков становятся информационно-коммуникационные технологии и, в первую очередь, интернет. Интернет-деятельность современных подростков является важным формирующим фактором в процессе их социализации. Однако предоставляя широчайшие возможности для развития, интернет одновременно несет и определенные угрозы» [3].

Многочисленные исследования по информационно-психологической безопасности ориентированы на детей старшего подросткового возраста. Однако интернет неумолимо покоряет все новые аудитории, и теперь ребенок уже в 5-6 лет знает, что в интернете можно скачать игры, понравившийся мультфильм, достаточно умело пользуется поисковиком. Аудитория интернет-пространства значительно помолодела и проблема информационно-психологической безопасности стала еще более актуальной.

В процессе исследования информационно-психологической безопасности детей младшего школьного возраста был применен метод свободных словесных ассоциаций, где респонденты должны были сформулировать не менее пяти ассоциаций к понятию «безопасность ребенка в сети Internet». Так, наиболее часто встречающимися ассоциациями были

«контроль родителей» (60% всех респондентов), «отсутствие порносайтов» (60% всех респондентов), наличие фильтров (60% всех респондентов), нежелательные контакты (33% всех респондентов).

В результате факторно-аналитической обработки результатов было выявлено 4 фактора. Каждый фактор включает 4 - 5 пунктов. Первый фактор (17,41%) представлен следующими шкалами: «запрет на всплывающие окна» .99, «блокировка сайтов, продающих спиртное, курительные смеси, запретные вещества, оружие» .99, «запрет националистических сайтов» .99, «запрет пропаганды радикальных религиозных организаций» .99, «цензура на сцены с насилием в детских фильмах и мультфильмах». 70. Содержание фактора позволяет интерпретировать его как «Зона запретов». Второй фактор (14,73%) «Зона интернет-пространства для детей» включает в себя такие шкалы как «чистота интернет-пространства» .98, «польза от интернета».98, «антивирус» 98, «проверенность и достоверность информации» .71. В третий фактор (13,01%) вошли следующие значимые сферы: «прозрачность» .98, «информированность» .98, «доверие» .98, «знание» .98. На наш взгляд, это фактор, отражающий те стороны интернета, благодаря которым он был бы действительно безопасным и полезным, по содержанию его можно озвучить как «Идеальный интернет для детей». Та характеристика, которая позволила бы родителям не переживать о последствиях просмотра нежелательной информации. Четвертый фактор «Область ограничений» (10,82%) включает в себя такие показатели как «ограничение доступа в интернет» .93, «ограничение времени, проведенного в интернете» .93, «цензура интернет-ресурсов» .79 и «наличие фильтров» .61.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно говорить о том, что современные родители детей младшего школьного возраста под информационно-психологической безопасностью в интернете представляют две составляющие. Первое - это все, что касается запретов, запрет на негативную информацию, как одно из ведущих средств, ведущих к безопасности. Второе направление - это представление идеального варианта зоны детского интернета как проверенного и достоверного, приносящего пользу. К сожалению, родители не видят информационно-психологическую безопасность как зону, которую должны контролировать именно они. Многие исследователи подчеркивают, что в безопасности ребенка важную роль играет отношение родителей к проблеме, их желание не только вводить запреты, но и суметь объяснить ребенку, в чем кроется истинная опасность интернет - пространства.

Источники и литература

- 1) Донцов А.И. Психология безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата// А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – М.: Юрайт, 2015.
- 2) Зотова О.Ю. Безопасность личности как социально-психологический феномен: Монография/О.Ю.Зотова.-Екатеринбург.: Гуманитарный университет, 2011.
- 3) Солдатова Г., Зотова Е., Чекалина А., Гостимская О. «Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Под ред. Г.Солдатовой. М.: 2011.