

Секция «Психология здоровья и психология спорта»

Распространенность нехимических видов аддикций в студенческой среде

Толкачева Людмила Витальевна

Студент (специалист)

Курский государственный медицинский университет, Кафедра общей и клинической психологии, Курск, Россия

E-mail: tolkacheva_mila@mail.ru

Нехимические аддикции - проблема, которая является актуальной для очень большого числа людей. Особенно эта проблема затрагивает молодёжь. В погоне за новыми, яркими ощущениями или в попытках противостоять воздействию повседневного стресса люди часто прибегают к формам поведения, которые могут вызвать зависимость. Большого внимания требуют к себе те молодые люди, чей уход от реальности пока еще не нашел своего яркого выражения, кто только начинает усваивать паттерны зависимого поведения в трудных столкновениях с требованиями среды, кто потенциально может оказаться вовлеченным в разные виды аддиктивной реализации [1].

Данная информация необходима для обретения свободы выбора, для развития адаптивных способностей и понимания важности умения жить в реальной жизни и решать жизненно-важные проблемы без страха перед действительностью.

Целью работы являлось исследование склонностей к различным видам нехимических зависимостей у студентов первого и четвертого курсов.

В выборку вошло 60 студентов 1 и 4 курсов факультета клинической психологии и лечебного факультета. В пакет психодиагностических методик вошли: анкета на субъективную оценку причин возникновения и отношения студентов к аддиктивному поведению, «Методика диагностики склонности к различным зависимостям».

Анализ результатов мониторинга субъективной оценки причин возникновения и отношения студентов к зависимому поведению показал, что большинство студентов в качестве основной причины аддикций выделяют «влияние других людей, компаний», «безделье, отсутствие занятий и увлечений», «желание испытать новые ощущения», «нехимические зависимости - не вред». Несмотря на то, что большинство молодых людей утверждают, что у них «нет причин для «ухода от реальности», некоторыми студентами отмечено, что они не только «не видят причин беспокоиться об аддикциях других», но и не исключают возможности появления в своей жизни причин для зависимого поведения.

Были изучены склонности студентов к 10 видам зависимостей (телевизионная, любовная, игровая, сексуальная, пищевая, религиозная, трудовая зависимость, компьютерная, зависимость от здорового образа жизни,) и общая склонность к зависимостям. В результате первичной обработки данных выявлены следующие тенденции: на первом курсе средние значения игровой, религиозной зависимостей входят в зону низких показателей ($7,7 \pm 3,17$; $8,1 \pm 3,71$, соответственно), средние значения телевизионной, сексуальной, пищевой, трудовой, компьютерной, зависимости от здорового образа жизни и общей склонности к зависимостям входят в зону средних показателей ($10,1 \pm 3,97$; $10,1 \pm 3,79$; $15,3 \pm 4,01$; $11,1 \pm 3,94$; $11,3 \pm 4,15$; $15,5 \pm 6,29$; $13,8 \pm 4,15$, соответственно).

Необходимо отметить, что средние значения склонности к любовной зависимости входят в зону высоких значений ($19,2 \pm 4,36$), что может свидетельствовать о склонности первокурсников к фиксации в отношениях на другом человеке, когда аддикт находится во власти переживания нереальных ожиданий в отношении другого человека, находящегося в системе этих отношений, без критики к своему состоянию.

На четвертом курсе средние значения телевизионной, игровой, сексуальной, религиозной, компьютерной зависимостей входят в зону низких показателей ($7,9 \pm 3,41$; $8,4 \pm 3,93$; $9,7 \pm 3,64$, соответственно), средние значения любовной, пищевой, трудовой, зависимости от здорового образа жизни и общей склонности к зависимостям входят в зону средних показателей ($15,3 \pm 6,10$; $13,1 \pm 4,74$; $11,5 \pm 3,63$; $14,0 \pm 4,01$; $11,8 \pm 4,33$, соответственно).

Результаты диагностики являются ориентировочными и показывают общую склонность к той или иной зависимости, не являясь основанием для постановки того или иного диагноза. Однако необходимо отметить, что средние значения склонностей к различным формам аддикций студентов четвертого курса ниже студентов-первокурсников. Данная тенденция может свидетельствовать о наличии трудностей у студентов первого курса в период адаптации к новой образовательной среде и о том, что именно в этот период они подвержены выбору деструктивных паттернов поведения в процессе совладания с возникающими затруднениями.

Сложившаяся в нашем обществе традиция бороться с последствиями не решает проблему должным образом. К сожалению, недооценивается разрушительный характер общих для всех аддикций механизмов, в основе которых лежит стремление к уходу от реальности. Эти механизмы не исчезают со снятием зависимости. Избавившись от одной зависимости, человек может оказаться во власти другой, потому что неизменными остаются способы взаимодействия со средой. В образовательном пространстве ВУЗа необходимы мероприятия по адаптации первокурсников, по пропаганде здорового образа жизни. Данная информация необходима для обретения свободы выбора, для развития адаптивных способностей и понимания важности умения жить в реальной жизни и решать жизненно-важные проблемы без страха перед действительностью.

Источники и литература

- 1) Никитина Е.А., Кузнецова А.А. Жизнестойкость как личностный ресурс студента в условиях высшей школы // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2014. № 2. С. 79-85: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21686981>

Слова благодарности

Хочу выразить огромную благодарность своему научному руководителю, Кузнецовой А. А., за помощь в проведении исследования.