

Сравнение особенностей личности и "картины мира" у детей с синдромом раннего аутизма и у здоровых детей с помощью графических методов

Ванян Кристина Игоревна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Кафедра общей психологии,
Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: mrs.vanyan@rambler.ru

Графические методы относятся к классу проективных и дают возможность оценивать проекцию реальности и интерпретировать ее с учетом особенностей представления ребенка, его состояния, настроения и особенностей личности. Графические методы дают возможность разрешить проблему психологической идентификации личности по результатам его графического творческого продукта, оценить видение мира и социальные ориентации.

Диагностирование детей с синдромом аутизма имеет ряд сложностей, связанных с задержкой у них речевого развития, нарушениями концентрации внимания. В данном случае графические методы являются более подходящими для работы с такими детьми, так как не требуют от них речевых ответов. Мы проводили исследование, целью которого было обнаружение различий личностных особенностей между детьми с диагнозом "аутизм" и здоровыми детьми, посещающими МБОУ СОШ № 81 г. Ростов-на-Дону с помощью графических методов. Выборку составили 30 человек от 6 до 8 лет: 15 здоровых детей и 15 детей аутистического спектра. Было выбрано 2 графических метода: «Дом-дерево-человек» и «Картина мира».

Проективная методика «Дом-дерево-человек» была предложена Дж. Буком в 1948 г. Помимо использования теста "Дом-дерево-человек" в качестве проективной методики возможно применение его для определения уровня интеллектуального развития. Это согласуется с данными традиционной диагностики уровня интеллекта с помощью рисунка. Интерпретацию мы проводили по К. Леонгарду и Р. Кэттелу.

Тест «Картина мира» является графическим методом, целью которого стало изучение индивидуальных особенностей "образа мира". Интерпретацию данных мы осуществляли в соответствии со схемой Г. Рида.

Анализ рисунков позволил получить нам следующие данные:

1) У детей с диагнозом «аутизм» в изображении дома отсутствуют двери, дорога к дому, у многих отсутствовали окна, этим детям сложно было нарисовать человека, чаще всего он был безликий и с нечеткими контурами, либо с отсутствием каких-либо частей тела, на руках было 3 пальца. Это говорит о том, что эти дети испытывают трудности при стремлении раскрыться перед другими и у них присутствует отчужденность, они чувствуют зависимость и бессилие, незащищенность, у них ярко выражена потребность в безопасности.

2) У детей без каких-либо задержек развития дом изображался многоэтажным, с множеством окон, были изображены: дверь, дорожка, лестницы. Практически все справились с изображением человека, у которого присутствовали все части тела и одежда, свидетельствующая об осознании половой принадлежности. Это охарактеризовало их как людей, соблюдающих такт и самоконтроль при общении с другими, откровенных, склонных демонстрировать себя, готовых к новым контактам.

3) Дерево у аутистов изображалось в виде елки или с широким стволом и круглой кроной, без четкого выделения листвы, что говорит об экзальтированности, эмоциональности и об отказе реально смотреть на вещи. Дерево у здоровых детей изображалось в

виде высокого ствола с круглой или волнообразной кроной и в виде ивы, что говорит о тревожности, эмотивности, эго-слабости, подозрительности, недостатке энергии и задора, стремлении к твердой опоре и поиске позитивных контактов, трудностях в принятии решений.

4) Размещение рисунка: у аутистов- в центре листа, что говорит о незащищенности и регидности, потребности в заботливом контроле; у здоровых детей- в левой части листа, что указывает на импульсивность.

5) Тест «Картина мира» помог определить психологическую типологию детей. Все дети без задержки развития в выборке относятся к экстравертированному ощущающему типу, а дети аутисты относятся к экстравертированному мыслительному типу и к интровертированному чувствующему типу.

Стоит отметить, что детям без задержки развития потребовалось времени для выполнения задания на 30-35 минут больше, чем аутистам. Здоровые дети часто были не уверены в своих действиях, задавали много вопросов, желая услышать одобрение. Также было выявлено, что дети аутистического спектра четко следовали инструкции задания и рисовали ровно столько элементов, сколько требовалось, а несколько здоровых детей забыли нарисовать человека.

Эти методы позволили выявить различия между двумя группами детей в представлениях об окружающем мире, их потребностях, уровне психосексуального развития, особенностями личности.

Источники и литература

- 1) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 1995.
- 2) Романова Е.С, Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1991.