

Качество привязанности у детей как фактор адаптации в дошкольном и школьном учреждениях

Макарова Мария Александровна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет

психологии, Москва, Россия

E-mail: ma.makarova@list.ru

Качество привязанности между матерью и ребёнком является одним из основных факторов психического и соматического развития младенца. Не смотря на то, что поведение привязанности возникает и интенсивно разворачивается на первых годах жизни, оно продолжает оказывать влияние на особенности личностного становления ребенка и его возможности устанавливать отношения с другими людьми и в старшем возрасте.

Этап перехода во взрослую школьную жизнь является переломным моментом в эмоциональном развитии ребенка, где надежная опора на близких людей становится особенно необходимой. Именно в этот период привязанность играет особую роль, в которой ключевое значение имеет установление баланса между безопасным эмоциональным принятием и поддержкой ребенка, со стороны близкого взрослого, и предоставлением ему самостоятельности. Опора на надежный первичный объект привязанности (мать, или лицо, которое ее заменяет) обеспечивает ребенку возможность налаживать вторичные привязанности с другими людьми: сверстниками, учителями и пр. Отсутствие удовлетворенности ребенка в любви и безопасности со стороны матери ведет к трудностям установления вторичных привязанностей [4].

Особое положение занимают дети с искаженными и задержанными формами психического развития. Условия психического развития этих детей оказывают непосредственное влияние на возможность установления у них надежной эмоциональной привязанности к матери в младенчестве. В дошкольный период при увеличении аффективной нагрузки, связанной с поступлением в школу, надежное поведение привязанности может оказывать существенную поддержку эмоционально-личностному развитию ребенка. В случае ненадежной привязанности, недостаточный опыт опоры ребенка на значимого взрослого, может вести к срывам в эмоциональной регуляции и появлению существенных регрессов в психическом развитии.

Проведенное лонгитюдное исследование было направлено на оценку аффективно-личностного развития группы детей 5-7 лет одного из детских садов г. Москвы, а также оценку дальнейшей адаптации данных детей к школе.

Оценка качества привязанности проводилась с помощью использования проективных методик «Attachment Story Completion Test» [5] и «Рисунок семьи». Особенности эмоционального развития детей фиксировались в ходе систематических наблюдений и анализировались с помощью методики уровневой модели эмоциональной регуляции (Бардышевская М.К., Лебединский В.В). В результате наблюдений были выделены три группы детей: дети с нормальным, пограничным искаженным и пограничным задержанным психическим развитием.

При сопоставлении данных, полученных в результате наблюдений и данных, выявленных с помощью использования проективных методик на оценку качества привязанности, в выделенных группах детей были выявлены некоторые различия. Дети с пограничным искаженным и пограничным задержанным психическим развитием в вербальной методике «Attachment Story Completion Test» демонстрировали защитные реакции, ограждающие

детей от столкновения с негативным опытом переживания, связанного с материнской фигурой; их рисунки носили более упрощенный характер, некоторые дети не включали себя в рисунок семьи. Реакции такого типа можно отнести к паттернам ненадежной привязанности. Тогда как в группе детей нормального психического развития подобных реакций выявлено не было. При этом дети с надежным типом привязанности демонстрировали лучшую адаптацию к условиям детского сада, приобретение самостоятельности, возможности отрыва от воспитательских фигур в период перехода на новую ступень социального развития (при поступлении ребенка в школу). Защитные ответы детей в группе пограничного искаженного и пограничного задержанного психического развития могут свидетельствовать о недостаточной опоре этих детей на внутренний позитивный образ матери (надежную базу поведения). Отсутствие надежной базы поведения, в свою очередь оказывает отрицательное влияние, как на возможность адаптации этих детей в условиях детского сада, так и на приобретение самостоятельности, необходимой для дальнейшего развития ребенка.

В настоящий момент проводится исследование, направленное на оценку адаптации данных групп детей к школьному обучению. Наблюдение за учениками во время уроков, беседы с учителями и школьным психологом дают возможность проследить особенности эмоционального развития этих детей в новых условиях обучения.

Источники и литература

- 1) Бардышевская М.К., Диагностика психического развития ребенка. Методическое пособие к практикуму по детской клинической психологии, М.: Акрополь, 2008
- 2) Бардышевская М.К., Лебединский В.В., Диагностика эмоциональных нарушений у детей. Учебное пособие. М.: УМК «Психология», 2003
- 3) Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003
- 4) Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент// Вопросы психологии, 1995, №3
- 5) K-L Lay, E. Waters, G. Posada, D. Ridgeway. Attachment security, affect regulation, and defensi