

Развитие адаптивных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

Федорова Валерия Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: valeriyafed.93@yandex.ru

На сегодняшний день, проблеме расстройств аутистического спектра (РАС) уделяется большее внимание, чем когда-либо, но, несмотря на пристальное внимание исследователей к данной проблеме, она остается еще весьма далекой от разрешения. На сегодняшний день, по данным Американских центров по контролю и предотвращению заболеваний (U.S. Centers for Disease Control and Prevention), каждый 88-й ребенок в Америке страдает аутизмом — это на 23% больше, чем два года назад, и на 78% больше, чем в 2000 году. Считается, что тенденция к росту сохранится и в будущем. В связи с увеличением количества детей с РАС, возникает потребность в научно обоснованных и эффективных подходах. На сегодняшний день в нашей стране отсутствуют специальные образовательные учреждения для детей с расстройствами аутистического спектра, при этом не созданы условия их эффективной интеграции ни в общеобразовательные учреждения, ни в специальные образовательные учреждения для детей с другими нарушениями развития [5]. Для этой категории детей необходимо разработать и внедрить различные модели психолого-педагогического сопровождения, позволяющие максимально реализовать их потенциал.

Расстройства аутистического спектра представляют собой спектр состояний различной тяжести, включающий в себя широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а также жестко ограниченных интересов и действий. Несмотря на многообразие проявлений РАС, их объединяют трудности адаптации и социализации, затруднено овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания [1]. Очень часто у детей с аутизмом наблюдаются явления дезадаптации, которые проявляются в невозможности адаптироваться к текущим условиям, изменяющимся отношениям и ситуациям. Процесс успешной адаптации затрудняют нежелательные поведенческие проявления у детей с РАС (стереотипии, аутоагрессия, агрессия, ритуальные действия и др.).

Одной из важнейших целей любого психолого-педагогического и коррекционного процесса является адаптация ребенка в социуме. Независимо от уровня способностей, интеллектуального развития, речевых, моторных возможностей человеку необходимо обеспечить достойный уровень функционирования в обществе, соответствующий его потенциалу. Данные большого количества исследований свидетельствуют о том, что в работе с лицами с РАС ранние, интенсивные вмешательства, основанные на стратегиях прикладного анализа поведения (АВА), дают наилучшие результаты.

АВА (Applied behavior analysis) - это научная дисциплина, которая изучает поведение и использует ряд базовых принципов для изменения поведения в лучшую, социально приемлемую сторону. Прикладной анализ поведения дает возможность систематически изучать поведение ребенка, объективно измерить и описать поведение, определить причину проблемного поведения и составить обоснованный план коррекции. В рамках АВА накоплен значительный объем научно обоснованного практического материала, который представляет многочисленные доказательства своей эффективности [3].

Особую эффективность в работе над социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания обеспечивает раннее начало психолого-педагогического сопровождения

и систематическая, комплексная, интенсивная работа по развитию адаптивных навыков.

Адаптивные навыки представляют собой сочетание умений, необходимых для самостоятельной повседневной жизнедеятельности и эффективного функционирования. Они включают в себя навыки самообслуживания, коммуникативные навыки, социальную компетенцию, двигательное развитие, адаптивное поведение. Адаптивные навыки являются основными факторами, определяющими в итоге насколько человек независим и самодостаточен. Вмешательства, целью которых является формирование адаптивных навыков, основной акцент ставят на перенос полученных знаний в реальные условия жизни. Обобщение усвоенных навыков является необходимым условием успешной адаптации и социализации ребенка в окружающих его условиях [2].

Для формирования и развития адаптивных навыков разработан широкий спектр методов вмешательства. Методы прикладного анализа поведения доказали свою эффективность в качестве средства обучения адаптивным навыкам у лиц с расстройствами аутистического спектра. Принимая во внимание всю важность навыков самообслуживания, социальных и коммуникативных навыков, необходимо дальнейшее изучение данной сферы. Учитывая индивидуальные особенности и потребности детей с РАС, актуальна разработка программ для развития адаптивных навыков.

Цель всей психолого-педагогической помощи детям с РАС заключается в том, чтобы помочь им стать максимально независимыми [4]. Уровень развития адаптивных навыков является тем важнейшим фактором, который определяет самодостаточность и независимость человека. Путь к независимой жизни для лиц с РАС представляет собой череду определенных трудностей, связанных, прежде всего, с непредсказуемостью, динамичностью и высокой социальностью окружающего мира. При помощи квалифицированного специалиста, использующего эффективные, научно доказанные методы коррекции вполне возможно успешно преодолеть вышеперечисленные трудности и сформировать адаптивные навыки.

Источники и литература

- 1) Ахметзянова А.И. Практикум по клинической психологии – Москва: Школьная пресса, 2013 – 78 с.
- 2) Волкмар, Ф.Р., Вайзнер, Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер ; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.
- 3) Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014. – 208 с.
- 4) Akhmetzyanova A.I. The Development of Self-Care Skills of Children with Severe Mental Retardation in the Context of Lekoteka // World Applied Sciences Journal 29 (6): 724-727, 2014
- 5) Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (основные положения): <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14/specialnyj-federalnyj-gosudarstvennyj-standart-nachalnogo>