

**Проявления агрессии у акцентуированных подростков с нарушениями слуха**

**Челнокова Маргарита Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия

*E-mail: katzamasa@rambler.ru*

У подростков, имеющих нарушенный слух, больше, чем у слышащих, проблем, связанных с приспособлением к окружающему миру, и, следовательно, их личности присуще большее количество негативных черт. У них может проявляться более высокий уровень агрессивности в поведении или, наоборот, крайне сниженный, эмоциональная незрелость. Проявления агрессии у подростков с нарушениями слуха имеют свою специфику. Агрессивность как черта личности сочетается с другими чертами характера, которые могут способствовать ее сохранению и закреплению в структуре личности. Такими чертами характера могут быть заостренные черты-акцентуации.

Различные типы акцентуаций могут оказать влияние на возникновение различных видов агрессии. Для подростков с нарушенным слухом наиболее характерны гипертимный, эмотивный, тревожно-боязливый типы акцентуаций, по К. Леонгарду [1]. При эмотивном типе уровень агрессии, как правило, снижен в значительной степени, что обуславливает наличие у данной категории подростков пассивности и конформности. При гипертимном типе уровень агрессии может быть в пределах нормы, но не исключает жесткого отстаивания собственных позиций.

Акцентуации характера не поддаются коррекции, так как характер - это совокупность устойчивых черт личности. Но характер определяется и формируется на протяжении всей жизни человека, поэтому есть возможность несколько сгладить проявления акцентуаций.

Акцентуированным подросткам с нарушениями слуха необходима своевременная и правильно организованная помощь в преодолении проявлений агрессии. Следует вовремя выявлять акцентуации для учета особенностей подростка, а также выявить присущие подростку виды агрессивных реакций.

В связи с этим нами проводилось исследование, направленное на изучение особенностей акцентуаций характера как причин проявления агрессии у подростков с нарушениями слуха. Базой исследования выступило Государственное образовательное учреждение Тульской области «Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

В качестве диагностического инструментария нами применялись следующие методики: опросник диагностики акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека; опросник Басса-Дарки; методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев); «Тест агрессивности» (Опросник Л.Г. Почебут); анкета для педагога «Критерии агрессивности ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко).

По результатам диагностического исследования было выявлено, что:

1. Наиболее часто у подростков с нарушениями слуха встречаются такие типы акцентуаций, как эмотивный (40%) и гипертимный (30%).

2. У данного контингента подростков чаще всего встречаются такие виды агрессивных реакций, как чувство вины (40%), подозрительность (50%), обида (20%), вспыльчивость (20%), вербальная агрессия (30%). В целом, для подростков с нарушениями слуха характерен сниженный уровень агрессивности (80%), но высокий уровень конфликтности (враждебности) (30%).

3. Установлена зависимость между выявленными типами акцентуаций и наиболее характерными видами агрессивных реакций. Она проявляется в том, что у гипертимных подростков наблюдается вспыльчивость, вербальная агрессия; у эмотивных - чувство вины (самоагрессия) и подозрительность; для тревожно-боязливых и циклотимных характерны подозрительность и обидчивость.

4. Выявлена зависимость общего уровня агрессивности от типа акцентуации. Для гипертимного, эмотивного и тревожно-боязливого типов характерен низкий уровень агрессивности.

5. Зависимости высокого уровня враждебности от типа акцентуации не выявлено. Следовательно, можно предположить, что он обусловлен другими факторами, поэтому может поддаваться коррекции.

6. На основании сравнения данных субъективных опросников и объективных оценок, данных педагогами, выявлено несоответствие представлений учащихся о собственной агрессивности и оценок, полученных в результате анкетирования педагогов, работающих с подростками. Полученные результаты подтвердили ранее выдвинутую гипотезу.

В связи с выявленными особенностями нами была разработана коррекционно-развивающая программа. Ее целью является стабилизация уровня агрессивности у акцентуированных подростков со сниженным ее уровнем и сглаживание агрессивных проявлений у подростков с высоким уровнем агрессивности. В основу программы легли игры и упражнения, разработанные Е.В. Федосенко [2], К. Фопелем [3], И.А. Фурмановым [4], которые нами адаптированы с учетом имеющихся у данной категории подростков нарушений слуха.

#### **Источники и литература**

- 1) Леонгард К. Акцентуированные личности. М.: Эксмо-Пресс, 2001. 358 с.
- 2) Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги (монография). СПб.: Речь, 2008. 192 с.
- 3) Фопель К.В. Как научить детей сотрудничать. М.: Генезис, 2010. 544 с.
- 4) Фурманов И.А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Речь, 2007. 480 с.