

Секция «Качественные и количественные методы в психологии»

Прогнозирование готовности инвалидов к обучению в вузе. Опыт использования off и online форм исследования

Фатеева Дария Александровна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: fluffy575@mail.ru

Проблемы оптимизации процедуры исследования, поиск возможностей научно-обоснованного предвидения развития психологических образований (феноменов, процессов) является востребованным направлением практической психологии.

Настоящая работа - фрагмент социально-психологического мониторинга по проблеме доступности качественного профессионального образования для студентов-инвалидов ЮФУ (2013-2014гг.). Целью исследования является содержательный анализ представлений о взаимодействии в социокультурной среде вуза, детерминантах и механизмах формирования готовности к взаимодействию в образовательной среде вуза, построение прогностической (регрессионной) модели

В исследовании мы исходим из предположения, что у студентов-инвалидов, имеются как общие, так и особые системы отношений, отражающий характер их межличностного взаимодействия в социокультурном пространстве вуза. Они опосредованы системой психолого-педагогических и социо-культурных факторов.

Выборка: студенты психолого-педагогического профиля ЮФУ 1 и 2 курсов (53 чел.): студенты-инвалиды (группа А - 5 чел.) и студенты без нарушений (группа Б). Испытуемые обследовались без предварительного отбора, целыми группами. Исследование проводилось дважды в off- или online формах.

Методический инструментарий включает блоки:

- анализ формальных, социокультурных характеристик респондентов, эмоционального фона.

- особенности взаимодействия студентов с разными участниками образовательного процесса.

- методик для анализа ориентации студентов в системе социальных отношений (Ценностные ориентации (М. Рокич); тест СЖО (Д.А. Леонтьев); «Психологическая автобиография» (Л.Ф. Бурлачук и др.), МИМ (Ж. Нютген и др.).

Диагностическая процедура проводилась однократно, индивидуально, была единообразной, время не ограничивалось. Для математической обработки использовалась SPSS.21 (Манн-Уитни, регрессионный анализ).

В рамках данной работы, мы ограничимся перечислением наиболее значимых, достоверно специфичных для студентов-инвалидов особенностей.

Наряду с предполагаемыми нами отличиями по шкалам возраст, количество лет потраченных на обучение студенты-инвалиды достоверно отличаются более низкими параметрами ситуативной эмоциональной окрашенности. Для них типичны проявления: беспокойства ($U=,083$), одиночества ($U=,022$) и скуки ($U=,001$), проблемы самооценки ($U=,010$), подавленности ($U=,002$), зависимости ($U=,001$), расстройства из-за чьей-то критики ($U=,014$).

Социальное взаимодействие. Студенты-инвалиды достоверно чаще обращаются за помощью к друзьям, родным в связи с проблемами обучения ($U=,023$), им сложно влиться в студенческий коллектив ($U=,003$), они ощущают себя менее комфортно ($U=,079$), что связано с проявлениями безразличия со стороны соучеников ($U=,046$), они достоверно больше нуждаются в помощи со стороны одноклассников ($U=,025$) и совместном досуге ($U=,008$). Как следствие, они сравнительно менее удовлетворены атмосферой в своей группе ($U=,005$). Они чаще получают индивидуальную помощь от преподавателей на занятии ($U=,054$), но нуждаются в ней и вне занятий ($U=,081$), испытывают проблемы, субъективно воспринимаемые ими как скрытое нежелание преподавателя вступать в контакт ($U=,079$). Достоверно чаще обращаться в деканат за помощью ($U=,000$).

Студенты-инвалиды ориентированы на ценности социального функционирования, что вероятно связано с характером построения системы требований к процессу обучения в вузе. На старших курсах возрастает значимость Уверенности в себе ($U=0,046$) и проявляются тенденции к снижению значимости ценности Интересная работа ($U=0,080$). Значительно изменяются ценности-средства, среди которых, возрастает роль ценностей характеризующих зрелую позицию в построении отношений с окружающими людьми - Терпимость ($U=0,010$), Твердая воля ($U=0,000$) и Ответственность ($U=0,048$), а с другой, - значимо снижаются такие аспекты системы ценностных ориентаций, как Высокие запросы ($U=0,004$), Непримируемость к недостаткам ($U=0,000$). Более выраженными являются различия по ценностям-средствам Терпимость ($U=0,020$) и Смелость ($U= 0,020$).

Система личностных смыслов при столкновении с ситуацией реального взаимодействия с широкой социальной средой вуза трансформируются. Показатели осмысленности, направленности, а также представления о наличии достаточной свободы выбора позднее сменяются у студентов-инвалидов более пессимистичными представлениями. Исключение - шкалы результативности жизни и удовлетворенности самореализацией, что свидетельствует о преимущественной ориентации на прошлое.

Анализ динамики изменения *формальных характеристик восприятия личностью жизненных ситуаций* в выборке студентов-инвалидов указывает на возрастающую роль прошлого опыта, неуверенность в будущем, сложности его предсказания. *Смысловая сфера* в выборке представлена сходной иерархией, преимущественно ориентирована на ситуационные смыслы. Отмечая источники развития, студенты-инвалиды сравнительно чаще проявляют активность и реже страдательную позицию.

Для студентов-инвалидов специфично возрастание микрогрупповой (семья и друзья) ($U=0,014$) и широкой социальной направленности за счет снижения эгоцентрических проявлений ($U=0,016$) и значимости контактов с противоположным полом ($U =0,053$). *Временная перспектива* студентов-инвалидов значительно шире рамок профессионального образования и периода профессиональной автономии ($U=0,022$).

Online форма исследования проводилась с теми же группами, с помощью аналогичных заданий, интегрированных в оболочку сети Интернет (www.sfedu.ru). Консультативная поддержка осуществлялась нами непосредственно в интернет-классе. Полученные результаты не показали значительных расхождений в результатах, что позволяют говорить о возможности использования такой формы работы со студентами вуза в т.ч. инвалидами.

Факторный анализ позволил выделить 4 уровня готовности студентов-инвалидов к взаимодействию в вузе: базовый (ситуативный); низкий (конкретно-эмоциональный); средний (осознанный); высокий (ценностный).

Регрессионный анализ переменных, характеризующих систему отношений в вузе, поз-

волил описать следующие связи уровня готовности студентов-инвалидов: 1) с эмоциональным фоном ($\beta; =-,373^*$), временем возникновения дефекта ($\beta; =,320^{**}$), уровнем развития речи ($\beta; =,320^{**}$), характером воздействий родителей на поведенческом уровне ($\beta; =,635^{**}$); 2) с характером взаимодействий с педагогами на эмоциональном ($\beta; =-,437^*$) и поведенческом ($\beta; =,545^{**}$) уровнях, представлением о доступности информации, получаемой во время обучения ($\beta; =,341^{**}$).

Полученная информация показывает возможность использования online форм исследования студентов, в т.ч. инвалидов. Содержательный анализ стратегий взаимодействия студентов-инвалидов дает прогностическую информацию для сопровождения и организации формирующей работы с этой категорией студентов в вузе.

Слова благодарности

Работа подготовлена на базе мастерской по социальному проектированию ФПиПП ЮФУ (научн. рук. Климова Т.В., Скуратовская М.Л.).