

Секция «Качественные и количественные методы в психологии»
Диагностика универсальных учебных действий в предшкольном образовании

Мальгина Оксана Александровна

Аспирант

Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Россия

E-mail: ChernikovaOksana@yandex.ru

Анализируя педагогическую и психологическую литературу, было установлено, что имеют место быть в современных исследованиях определения термина «универсальные учебные действия» следующих авторов: А.Г. Асмолова, З.А. Скрипко, Н.Д. Артёмовой и В.Г. Тютеревой, У.К. Шамсрахмановой и А. В. Федотовой.

Впервые термин «универсальные учебные действия» был введён А.Г. Асмоловым и ещё группой учёных-психологов. Учёные дают такое определение данного термина: «в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, в более узком смысле (собственно в психологическом значении) их можно определить, как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [1, с.27].

Исследование проводилось на базе центра предшкольной подготовки «Дошкольник-21» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (МБОУ СОШ) №21 города Ставрополя.

Для диагностики личностного блока применялись следующие методы и методики:

- «Беседа о школе», направленная на изучение внутренней позиции школьника (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

- «Незавершённая сказка» - задание направлено на изучение действий смыслообразования.

- «Выявление характера атрибуции успеха или неуспеха». Данное задание направлено на изучение действий самооценивания.

- Для изучения нравственно-этической ориентации применялись следующие задания: «Раздели игрушки» (задание на норму справедливого распределения), «Невымытая посуда» (задание на усвоение нормы взаимопомощи), «Разбитая чашка» (задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы, по Ж. Пиаже).

- Метод наблюдения.

Для диагностики регулятивного блока применялись следующие методики:

- «Что перепутал художник?» - задание направлено на изучение действий контроля.

- «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина),

- «Рисование по точкам», направлено на изучение действий контроля, произвольности, коррекции.

- Метод наблюдения.

Для диагностики познавательного блока применялись следующие методы и пробы:

- «Четвёртый лишний», задание направлено на изучение логических действий.

- Проба «Сколько слов в предложении?», направлена на изучение знаково-символических действий (С.Н. Карпова).

- Метод наблюдения.

Для диагностики коммуникативного блока применялись следующие задания:

- «Левая и правая стороны», задание ориентировано на изучение коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) (интеллектуальный аспект общения) (Ж. Пиаже).

- «Рукавички», задание направлено на изучение действий, направленных на организацию и осуществления сотрудничества (кооперацию) (Г.А. Цукерман).

- «Узор под диктовку», задание направлено на изучение коммуникации как предпосылки интериоризации (Г.А. Цукерман).

- Логопедическая «Экспресс-диагностика речи», направленная на изучение всех компонентов речи.

- Метод наблюдения [2].

На основании анализа результатов диагностики были выделены уровни сформированности универсальных учебных действий (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий). В соответствии с выделенными уровнями, мы можем привести примерное заключение о состоянии сформированности универсальных учебных действий у ребёнка старшего дошкольного возраста на этапе предшкольной подготовки.

Заключение №1. Высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Низкий уровень развития познавательного интереса и инициативы. Действия самооценки находятся в процессе формирования (средний уровень), ребёнок при сложностях в выполнении задания ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий. Действия нравственно-этического оценивания находятся на высоком уровне сформированности. У ребёнка осознанная ориентация на норму справедливого распределения и поиск способов её реализации. Ребенок называет норму справедливого распределения. Норма сформирована, как правило, которому необходимо следовать всем. Ребёнок ориентируется на эмоции и чувства, но ещё не выделяет моральное содержание ситуации. Устойчивая установка на просоциальное поведение. Моральные суждения плохо развиты. Присутствует ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка. Регулятивные действия контроля хорошо развиты. Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. Логические действия хорошо развиты. Сформирована норма коммуникативных универсальных действий. Речевое развитие соответствует возрастной норме.

Таким образом, проведённое исследование показало, что сформированность универсальных учебных действий у детей на этапе завершения ими ступени предшкольного образования является залогом дальнейшего успешного школьного обучения и может выступать как основание преемственности ступеней образовательной системы.

Источники и литература

- 1) Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / под редакцией Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 2) Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.