

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Феномен эйдетики в контексте психологии развития

Адлер Андрей Анатольевич

Студент (бакалавр)

Южно-Уральский государственный университет, Челябинск, Россия

E-mail: Fyisher9383@gmail.com

В психологии существует феномен эйдетики, который не изучается с 40-х гг. прошлого века. Интерес к феномену был утрачен после того, как Э. Йенш, изучавший его, начал развивать свои идеи с позиции нацистской идеологии, а в СССР была запрещена педология, в рамках которой рассматривались проблемы эйдетики [2].

Целью работы является постановка вопроса о возобновлении исследований эйдетики явлений. Для обоснования теоретической и практической значимости феномена подробно раскрываются содержание понятия, а также основные исследования, проводившиеся в данной области.

Эйдетики - феномен, при котором человек продолжает видеть образы предметов, которые были убраны из поля зрения [6]. Эйдетики относится к яркой образной памяти и в жизни ребенка играет роль промежуточной стадии для перехода из одной формы памяти в другую: эйдетики образы превращаются в последовательные образы и образы представления [6, 11]. Эйдетики свойственен главным образом детям, но может проявляться и у взрослых. Взрослым эйдетики образы способны помочь в профессиональной творческой деятельности, т.к. исследования доказывают, что некоторые писатели и мнемонисты в своей работе используют данный феномен [7, 8, 11]. На основании этого А.Р. Лурия вводит понятие эйдотехники, которая помогает улучшить механическую память посредством образного представления запоминаемых слов [8].

Явление эйдетики представляет теоретический и практический интерес для психологии. На основании экспериментальных исследований обосновано, что эйдетики проявляется у 100% людей, что говорит о массовом характере проявления феномена [6]. Эйдетики может изучаться с позиции психологии развития, так как он соответствует задачам дисциплины, изучая процессы становления памяти человека. Практическое значение феномена заключается в возможности его использования с целью улучшения памяти посредством эйдотехники.

Источники и литература

- 1) Андреев О.А. Техника развития памяти. – М.: издательство «Астрель», 2007. -с. 313.
- 2) Богданчиков С.А. Судьба эйдетики в советской психологии // Вопросы психологии. 2001. – №2. -С. 110-118.
- 3) Нуркова В.В. Память. // Общая психология. Том 3: под ред. Братуся Б.С. – М.: издательский центр «Академия», 2006. -с. 320.
- 4) Выготский Л.С., Лурия А.Р. Культурное развитие специальных функций: память // Психология памяти: под ред. Гишпенрейтер Ю.Б., Романовой В.Я. – М.: издательство «Астрель», 2008. С. 489-499.
- 5) Выготский Л.С., Лурия А.Р. Память примитивного человека // Психология памяти: под ред. Гишпенрейтер Ю.Б., Романовой В.Я. – М.: издательство «Астрель», 2008. -С. 477-488.
- 6) Выготский Л.С. Эйдетики / Л.С. Клацки // Психология памяти: под ред. Гишпенрейтер Ю.Б., Романовой В.Я. – М.: издательство «Астрель», 2008. -С. 168-183.

- 7) Леонтьев А.Н. Логическая и механическая память // Психология памяти: под ред. Гишпенрейтер Ю.Б., Романовой В.Я. – М.: издательство «Астрель», 2008. -С. 579-598.
- 8) Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Психология памяти: под ред. Гишпенрейтер Ю.Б., Романовой В.Я. – М.: издательство «Астрель», 2008. -С. 139-151.
- 9) Лурия А.Р. Материалы к курсу лекций по общей психологии / А.Р. Лурия – М.: 1975.
- 10) Лурия А.Р. Эйдетизм / А.Р. Лурия // Большая советская энциклопедия. 1933. – т.63. -С. 135-139.
- 11) Фейман Г.С. Эйдетизм и школьный возраст. // Эйдетизм и школьный возраст: под ред. Шурпе Э.Ю. – М.: издательство «Биомедгиз», 1935. -С. 13-66.

Слова благодарности

Выражаю огромную благодарность своему научному руководителю, Коробовой Светлане Юрьевне, а также преподавателю, Дмитриевой Юлии Александровне, за проявленное терпение и неоценимую помощь, которую они оказали при написании данной статьи.