

Секция «Возрастная психология и психология развития»

**Характеристики элементов невербального поведения детей 6-ти месяцев в
диаде «мать-ребенок»**

Соколова Валентина Дмитриевна

Студент (магистр)

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: valentina26-07@mail.ru

Данная работа посвящена изучению невербального поведения детей 6-ти месяцев и проводится в рамках комплексного исследования становления речи русскоязычных детей (Группа по изучению детской речи СПбГУ, руководитель проф. Ляксо Е.Е.).

Цель данного исследования - выделение элементов невербального поведения нормально развивающихся детей 6 месячного возраста при взаимодействии с матерью и описание их качественных и количественных характеристик.

Объектом исследования явились 10 диад мать-ребенок первого полугодия жизни. Возраст детей в исследуемых диадах составил от 5 м 2 н до 6 м 3 недель. 7 девочек, 3 мальчика; 6 детей первые в семье, 4 ребенка - вторые дети в семье. Все дети здоровы, отклонений в развитии не имеют. Все семьи полные.

В работе использовали следующие методы исследования: видеозапись поведения детей в процессе взаимодействия с матерью в 3-х модельных ситуациях (взаимодействие с матерью с использованием игрушек, без использования игрушек и ребенок один с игрушками), перцептивный анализ вокализаций (n=50 аудиторов); акустический спектрографический анализ вокализаций («Cool Edit Pro 2.0»).

В ходе исследования у 10 нормально развивающихся детей 6 месячного возраста выявлены следующие элементы невербального поведения: взгляд на мать, на игрушку, в сторону; вокализации комфорта, дискомфорта; мимика, отражающая эмоциональное состояние ребенка; удержание игрушки в руках. Длительность и частота встречаемости каждого из элементов поведения в ситуациях взаимодействия ребенка с матерью, является различной.

В ситуации игра с игрушкой в присутствии матери у всех детей выявлено наибольшее количество элементов невербального поведения. Для этой ситуации установлена положительная корреляция по частоте встречаемости между комфортными вокализациями и взглядом ребенка на мать. Показано, что в ситуации «игра в присутствии матери» дети значимо большую часть времени держат в руках игрушку и смотрят на игрушку больше чем по сторонам или на мать. В ситуации «один с игрушкой» дети значимо дольше смотрят в сторону.

Частота встречаемости вокализаций, отражающих состояние комфорта у всех детей во всех ситуациях выше, чем нейтральных и дискомфортных вокализаций. Большее количество вокализаций у ребенка в ситуации "один с игрушкой".

Слова благодарности

Работа выполнена при частичной финансовой поддержке грантов РФФИ (проект № 13-06-00281а), РГНФ (проект № 13-06-00041а).