

Секция «Возрастная психология и психология развития»

**Формирование дифференцированной самооценки у детей дошкольного
возраста**

Швец Екатерина Андреевна

Студент (специалист)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: katyushkaru@mail.ru

В современном мире развитию, становлению, самоопределению личности человека уделяется особое внимание. Это связано с тем, что многие развитые страны в данный момент реализуют политику личностно-ориентированного образования, личностного и профессионального самоопределения, предоставляют возможности для развития высокого творческого потенциала у населения, агитируют за применение индивидуального и дифференцированного подхода во всех сферах жизни человечества. Задача развития личности своих подопечных стоит перед воспитателями, учителями, родителями, работодателями. Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного формирования и становления личности, и поэтому уже в детском возрасте необходимо предоставлять человеку все возможности для развития.

Формирование дифференцированной самооценки - одна из тех задач, которая должна лечь на плечи родителей, воспитателей, учителей. Повышая степень дифференциации самооценки, мы повышаем уровень адекватности самооценки ребенка, уровень рефлексии, уровень креативности, развиваем личность в целом.

Многие аспекты исследования самооценки освещены в работах таких психологов как Ананьев Б.Г., Хромова М.А., Уманец Л.И., Белобрыкина О.А и др. В то же время открытым остается вопрос коррекции степени дифференциации самооценки дошкольников.

Предметом нашего исследования стали особенности формирования дифференцированной самооценки детей дошкольного возраста.

Гипотеза: у детей дошкольного возраста с помощью формирующей процедуры по П.Я.Гальперину образуется дифференцированная самооценка.

Схема эмпирического исследования представлена двумя этапами:

1. В ходе первого этапа было проведено пилотажное исследование, целью которого являлась разработка наиболее адекватной дошкольному возрасту формирующей процедуры. В результате была создана технология поэтапного формирования дифференцированной самооценки;

2. В ходе второго этапа проводилось собственно экспериментальное исследование, которое включало в себя три подэтапа:

- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- второй констатирующий эксперимент.

В исследовании принимали участие 30 детей дошкольного возраста. В результате реализации всех этапов эксперимента у детей была констатирована положительная динамика роста степени дифференциации самооценки.

Таким образом, коррекция дифференцированной самооценки в условиях детского сада считается нами возможной. Развиваясь по пути целенаправленного поэтапного формирования действий, самооценка может приобрести большую структурированность уже в

среднем дошкольном возрасте.

Источники и литература

- 1) Гальперин, П.Я. Метод срезов и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления//Вопросы психологии. – 1966. - №4.
- 2) Андреева, А.Д. Возрастная динамика общей и парциальной самооценки у младших школьников// Психологические особенности формирования личности школьника. - М.,1983.
- 3) Гальперин, П.Я., Кабальницкая, С.Л. Экспериментальное формирование внимания. - М: Издательство Московского университета, 1974.
- 4) Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб : Питер, 2009.
- 5) Развитие личности ребенка / под общей ред. А.М. Фонарева. - М.: Прогресс, 1987.
- 6) Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- 7) Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - М.; Рига, 2000.
- 8) Цукерман, Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?// Вопросы психологии. - 1998. - №5. – С. 68-81.