

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Становление коммуникативной успешности в контексте подхода «модели психического» (Theory of mind)

Уланова Анна Юрьевна

Аспирант

Институт психологии РАН, Москва, Россия

E-mail: rachugina@gmail.com

Взаимопонимание между собеседниками является необходимым условием реализации эффективного общения. В рамках коммуникативного подхода к данной проблеме выделяются три основных направления: координация целей говорящего и слушателя, соблюдение партнерами набора правил взаимодействия, а также направленность и характер отношений коммуникантов [1]. Одной из малоизученных проблем психологии межличностного познания остается проблема развития механизмов восприятия и понимания состояния другого человека, что составляет одну из содержательных сторон общения.

Модель психического (Theory of mind) является актуальным подходом к изучению понимания психического мира себя и Другого. За тридцатилетнюю историю существования данная область исследований подтвердила свою продуктивность в изучении концептуализации социальных знаний [2]. Согласно общим представлениям исследователей становление модели психического происходит около 4-х лет, когда ребенок приобретает способность приписывать окружающим людям независимые ментальные состояния (знания, желания, намерения и пр.). Дальнейшее развитие приводит к росту социальной компетенции, что позволяет не только объяснять, но и влиять на поведение других людей.

В данной работе изучается детская коммуникация в контексте подхода «модели психического». Мы предполагаем, что способность к пониманию и передаче сообщений в процессе коммуникации опосредована становлением понимания психического себя и Другого.

В исследовании приняли участие 50 детей, в возрасте от 4 до 6 лет. Использовался принцип множественности методического обеспечения для объективизации получаемых в лабораторном исследовании результатов. Были разработаны оригинальные задачи, позволяющие оценить эффективность передачи коммуникативных сообщений. Блок методик, оценивающий развитие модели психического, состоял из нескольких задач, отражающих развитие разных аспектов знаний о психическом и физическом мире: понимание ложных убеждений в задаче с неожиданным содержимым («Appearance-reality task») [3] и задаче «Sally&Ann» [4], понимание базовых эмоций, различия живого и неживого, а также ментальной и физической причинности событий.

Второй блок методик был направлен на изучение информационного аспекта коммуникации - успешности в передаче сообщений, а также понимании сообщений по пересказу Другого. Вначале проводилась оценка понимания ребенком события для пересказа. Затем его задачей было пересказать историю о ментальном событии другому ребенку. Пересказ фиксировался и подлежал оценке по следующему критерию: 1) информация передана недостаточно; 2) информация передана частично; 3) информация передана полностью (фактологически); 4) информация передана полностью (с указанием причинности). Далее оценке подлежало понимание описанного события реципиентом, после чего он занимал место основного испытуемого, проходил набор индивидуальных тестов и становился агентом коммуникации (в паре со следующим участником исследования). Схематично процедура эксперимента представлена на рис.1.

Схожая возрастная динамика и корреляционные связи демонстрируют взаимообусловленность становления отдельных способностей к пониманию психического мира себя и Другого. Сопоставление понимания ложных убеждений (как маркера становления модели психического) с другими способностями к пониманию психического демонстрирует достоверно значимые связи со всеми задачами ($r=0.38$ при $p \leq 0.05$ - отличие живого и неживого, $r=0.52$ при $p \leq 0.01$ - понимание ментально причинности, $r=0.30$ при $p \leq 0.05$ - понимание физической причинности). Коэффициент внутренней надежности данного блока методик достаточен для создания общего показателя модели психического (Cronbach's $\alpha = .68$). Возрастные различия указывают на принципиально разные уровни организации модели психического у детей 4-ех и 6-ти лет.

Результаты оценки пересказов показали достоверные различия в способности передавать информацию полностью с указанием причинности ($\phi^* = 1.725$, при $p \leq 0.05$). В четыре года дети существенно реже были способны к реализации успешной коммуникации: не учитывали ментальность партнера и передавали информацию фрагментарно. При оценке возрастных различий в понимании сообщений по пересказу Другого также обнаружены значимые коэффициенты ($\phi^* = 2.827$, при $p \leq 0.01$). Сравнение информативности переданного сообщения с пониманием слушателем, позволяет говорить о связи в успешности агента и реципиента коммуникации ($r=0.47$, при $p \leq 0.01$).

Оценка сопряженности переменных оценивающих уровень модели психического и успешности передачи и восприятия сообщений демонстрирует значимые связи, как при рассмотрении структуры индивидуальных способностей, так и в контексте коммуникации (согласование моделей двух партнеров). Выявлены связи между пониманием ложных убеждений и способностью к передаче сообщений ($r=0.45$, при $p \leq 0.01$), общего показателя модели психического агента и понимания информации реципиентом ($r=0.47$, при $p \leq 0.05$), а также общего показателя модели психического реципиента и пониманием сообщений по пересказу Другого ($r=0.36$, при $p \leq 0.05$). Схема корреляций представлена на рис.2.

Данные подтверждают гипотезу исследования о том, что способность к пониманию психических феноменов других людей связана с коммуникативной успешностью детей (передачей и пониманием сообщений по пересказу). Показано, что модель психического как напрямую, так и опосредованно связана с пониманием события слушателем, т.е. осуществлением основной цели коммуникации. Полученные данные расширяют представления о становлении и реализации понимания психического себя и Другого в социальной жизни дошкольников.

Источники и литература

- 1) Знаков В.В. Понимание в познании и общении. М.: ИП РАН, 1994.
- 2) Сергиенко Е.А. Модель психического как парадигма познания социального мира // Психологические исследования. 2014. Т.7, №36. С.6. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.03.2015).
- 3) Gopnik A., Astington J. W. Children's understanding of representational change and its relation to the understanding of false belief and the appearance-reality distinction // Child development. 1988. С. 26-37.
- 4) Wimmer H., Perner J. Beliefs about beliefs: Representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception // Cognition. 1983. Т. 13. №. 1. С. 103-128.

Слова благодарности

Исследование выполнено при поддержке РФФИ, проект 14-06-00025а

Иллюстрации

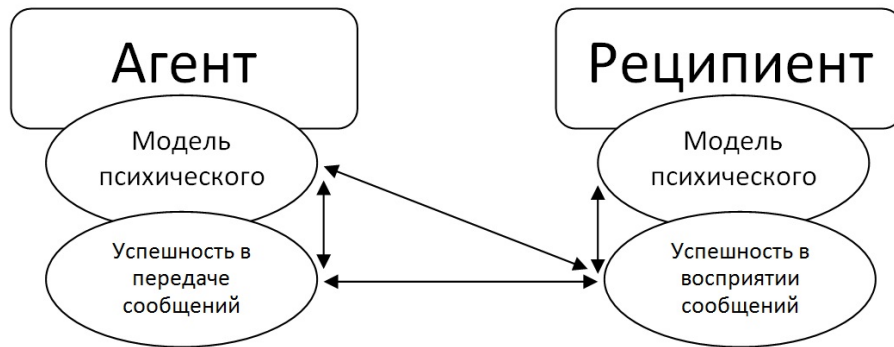


Рис. 1. Схема взаимосвязей между моделью психического и коммуникативной успешностью агента и реципиента информации

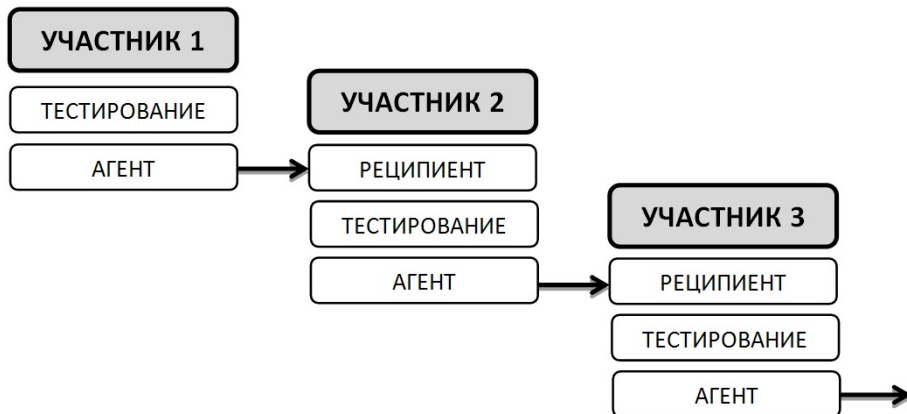


Рис. 2. Схема чередования испытуемых в ходе эксперимента