

Секция «Актуальные проблемы современной нейропсихологии»

Подходы к оценке уровня речевого развития лиц юношеского возраста

Доценко Екатерина Андреевна¹, Давиденко Светлана Сергеевна²

1 - Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия; 2 - Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: ekaterina.dotcenko@yandex.ru

Речь как психическая функция имеет свою логику и этапы развития (Т.Г. Визель, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Р. Лурия и др.). Начиная с раннего возраста, она определяет направление, динамику, уровень развития психики в целом (Л.С. Выготский, Р.С. Немов, Е.Д. Холмская, Д.Б. Эльконин и др.). К юношескому возрасту, речь заканчивает свое формирование и становится средством мышления, общения, а в ряде профессий - основным инструментом профессионального воздействия (Г.М. Андреева, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др.). Однако, существующие инструменты психолого-педагогической диагностики уровня речевого развития, как в случае нормального, так и отклоняющегося развития, ориентированы на дошкольный или младший школьный возраст. В связи с этим возникает проблема диагностики речи в юношеском возрасте, в частности, применительно к ситуации профессиональной пригодности и подготовки.

К юношескому возрасту сформирована и закреплена устная и письменная, диалогическая и монологическая речь. В этом возрасте речь усложняется по содержанию и структуре, расширяется активный и пассивный словари, формируется умение точно выражать абстрактные понятия, пользоваться устными формами воздействия как средствами общения. Однако наблюдаются студенты, которые могут иметь нескорректированные фонетические нарушения, проблемы языкового анализа и письма и др., что является следствием их недостаточной речевой подготовки. Речь студента, для которого общение является профессиональным инструментом воздействия, должна соответствовать нормативной, поэтому вопрос оценки уровня речевого развития в этом случае приобретает особую значимость.

Цель работы: разработка и апробация комплексного подхода к оценке уровня речевого развития студентов дефектологических специальностей. Выборка включала студентов 1 курса специальности «Логопедия» (20 чел.). Диагностика уровня речевого развития проводилась с помощью скринг-пакета методик и проб (графических, аудио), включающих анализ устной и письменной речи, голосообразования, коммуникативных навыков (науч. рук. д.п.н., проф. Скуратовская М.Л., ст. преп. Климова Т.В.). Обработка полученных результатов проводилась с помощью пакета статистических программ SPSS.21 (факторный анализ).

Уровень развития речи оценивался по следующим параметрам.

1) Устная речь:

- экспрессивная - моторная реализация высказывания, состояние фонематического восприятия, словообразование и грамматический строй;

- связная речь - смысловая адекватность и самостоятельность, логика построения текста, грамматическое и лексическое построение; количество пауз, хезитации в минуту количество повторов, сложность синтаксических конструкций;

2) Письменная речь:

- импрессивная - фонематическое восприятие, понимание сложных логико-грамматических конструкций и т.д.;

- навыки языкового анализа и письма - слоговой анализ, синтез и представления; фонематический анализ и синтез; ошибки, обусловленные несформированностью языкового анализа /синтеза и др.);

- навыки грамотности, смыслового содержания письма;

- навыки чтения (скорость, беглость, правильность, понимание смысла, умение выражать абстрактные понятия и др.).

3) Голосообразование - мелодика речи, интенсивность (громкость) речи, длительность, нарастанием или замедлением темпа речи, фонетические нарушения; высота, резонанс, речевая артикуляция и кинетика, степень четкости произношения, наличие или отсутствие пауз, место логического ударения и др.

4) Коммуникативные возможности (структурно-семантические особенности, контактность, невербальная выразительность; сенситивность к социальным объектам, наблюдательность, построение и понимание речевого высказывания, развитие когнитивных способностей, умение подавать себя, умение ориентироваться на собеседника и др.).

Обработка полученных данных показала следующие группы проблем в речевом развитии студентов-логопедов.

1. Трудности смыслового программирования, построения текста, определение логических связей (25%).

2. Нарушение навыков языкового анализа при письме (75%), в том числе дисграфия, дислексия (5%), Студенты преимущественно не владеют информацией о собственном голосе, его возможностях, опираясь на свой практический опыт.

3. Изучение уровня речевого развития студентов-первокурсников показало наличие выраженных фонетических нарушений по типу дизартрии (45%), заикание (5%).

Обобщенный факторный анализ полученных результатов исследования показал наличие 4 крупных биполярных фактора, в сумме включающих 68% наблюдений, характеризующих наиболее часто встречающиеся уровни развития речи.

- Низкий, с выраженными нарушениями 2 и более сторон речи (10 % наблюдений).

- Ниже среднего, с выраженными нарушениями отдельных сторон речи - фонетико-фонематических, лексико-грамматических и др. (20% наблюдений);

- Средний, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (45% наблюдений);

- Высокий - достаточный уровень владения словесной - устной и письменной речью (во всех формах) (25% наблюдений).

Полученные данные позволили выделить 3 группы студентов-логопедов для проведения коррекционно-развивающей работы с устной и письменной речью, развитию навыков владения голосом и коммуникативными техниками (АПиП ЮФУ, 2014-2015). Исследования показали, что большинство испытуемых недостаточно владеют коммуникативными навыками (50% исследуемых), так выявлено, что при разговоре наблюдаются нарушения логической последовательности изложения текста, глубины мыслей, предлоги теряют свое смысловое значение. Также наблюдается недостаточно развитая устная и письменная речь (35% исследуемых), так, при прочтении текста наблюдались такие виды нарушения речи как ротацизм (искажение, отсутствие звука [p]), сигматизм (замена звука [с] на [ш]; отсутствие звука [с]; заикание. При написании исследуемыми текста под диктовку, были

выявлены пунктуационные ошибки, а также многочисленные логопедические ошибки, которые выражаются в пропусках, заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам (ч-т, ц-т), а также смешение букв по кинетическому сходству (а-о). Остальные исследуемые (15%) не обладают навыками владения голосом, при этом речь становится монотонной, маловыразительной.

Факт наличия речевых нарушений отражает функционирование высших психических функций. Несформированные речевые функции находятся в особых условиях, поскольку опираются на другие, возможно нарушенные функции, поэтому необходим комплексный подход в оценке речевых проблем в юношеском возрасте, особенно у студентов, профессионально занимающихся коррекцией речи.

Слова благодарности

Работа подготовлена на базе мастерской по социальному проектированию ЮФУ (Научный руководитель Климова Т.В.).