

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование ценностных ориентации у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Нурутдинова Руфина Рауфовна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: t100nk@mail.ru

Ценностные ориентации являются важнейшей характеристикой личности, составляют основу направленности ее деятельности, отражает отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям. Ценностные ориентации - признак социально зрелой личности, ее жизненной позиции.

Особенно актуальна проблема формирования ценностных ориентации для воспитанников детских домов. Официальная российская статистика констатирует ежегодный рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Несмотря на пропагандируемые в настоящее время новые формы работы, такие как приемные семьи и патронат, значительная часть этих детей воспитывается в государственных учреждениях, где и происходит процесс социального становления детей-сирот.

Процесс формирования системы ценностных ориентации у детей, воспитывающихся в детских домах, претерпевает серьезные изменения. Причинами, затрудняющими формирование ценностей у воспитанников детского дома, является проживание детей в условиях длительной социальной изоляции, отсутствие родственной привязанности, положительного примера семейных отношений, недостатки поло-ролевого развития, несформированность многих функциональных умений, важных для взрослого, условия жизни на полном государственном обеспечении, слабое развитие чувства ответственности за свои поступки, отсутствие навыков общения и эмоциональной экспрессии переживаемых чувств, отчужденность и недоверие к людям.

Ценностные ориентации формируют установку субъекта деятельности, что в значительной степени предопределяет направленность социального поведения индивида в его повседневной деятельности. Они выполняют интегративную роль в обществе, образуя самый устойчивый остов общественной системы. В отечественной социологической литературе понятие «ценностные ориентации личности» стали использовать в 20-е годы XX в. социологами У. Томасом и Ф. Знанецким, которые рассматривали ценностные ориентации как социальную установку личности, регулирующую ее поведение. Изначально они определялись как устремление личности или группы к различным формам социальной значимости [1]. В нашем исследовании мы придерживаемся понятия Немова Р.С., который под ценностными ориентациями понимает то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл [2].

Исследование осуществлялось в рамках выпускной квалификационной работы. Психолого-педагогической эксперимент проводился на базе ГОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лаишевский детский дом». В эксперименте приняли участие 26 воспитанников детского дома старшего школьного возраста.

Для выявления жизненных целей у детей, воспитывающихся в условиях детского дома, мы использовали методику М. Рокича «Особенности ценностных ориентации». В данной методике подросткам предъявлялись два списка ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности - это ценности-идеи, ценности состояния (любовь, счастье и т.д.) и ценности материальные (деньги, друзья, семья и т.д.). Инструментальные ценности - это ценности-действия, ценности качества, способствующие достижению идеа-

лов личности.

Алгоритм исследования: констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты.

Констатирующий эксперимент: на первом этапе исследования мы выявили, что на первой позиции рангового ряда шкалы терминальной ценностей у воспитанников детского дома оказалось здоровье. На втором месте любовь, и на третьем - счастливая семейная жизнь. Последние места у воспитанников занимают такие ценности как уверенность в себе, творчество, интересная работа. Среди инструментальных ценностей ведущие места занимают: аккуратность, жизнерадостность, ответственность. Не значимые ценности для воспитанников детского дома являются исполнительность, самоконтроль, эффективность в делах.

Формирующий эксперимент: была предложена программа по развитию не значимых ценностей у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, состоящая из 24 занятий. В программу входили такие формы и методы работы как: тренинги, игра, дискуссии, экскурсия и беседа.

Контрольный эксперимент: по результатам исследования было выявлено, что у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, не значимые ценности, которые занимали последние места, поднялись на несколько рангов выше. Среди терминальных ценностей: самоконтроль (было 12% стало 18%), терпимость (было 14% стало 17%), твердая воля (было 16% стало 19%). Терминальные ценности: уверенность в себе (было 15% стало 19%), творчество (было 14% стало 18%), интересная работа (было 17% стало 20%). Увеличилась степень взаимосвязанности целей и средств, причем изменились именно средства, а структура целей осталась относительно постоянной. Положительные сдвиги были подтверждены с помощью t-критерия Стьюдента.

На основе результатов опытно-экспериментального исследования, можно утверждать, что предложенные и апробированные нами формы и методы формирования ценностных ориентации у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, достаточно эффективны, что позволяет признать проведение опытной работы успешной.

Таким образом, анализ и сопоставление результатов исследования позволяет сделать вывод, что ценностные ориентации определяют духовный стержень человека, выражают его отношение к миру и к самому себе, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, наполняют жизнь смыслом, представляют основной канал усвоения человеком духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения, являются системообразующим элементом мировоззрения.

Источники и литература

- 1) 1. Блюмкин В.А. Мир моральных ценностей. М., 2001.-С.87-88
- 2) 2. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. М., Владос 1998.-С.141