

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
«Современные образовательные технологии и организационно-экономические условия их реализации в высшем учебном заведении »

Фирсова Полина Константиновна

Студент (бакалавр)

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пенза, Россия

E-mail: firsovapolina@list.ru

Необходимость исследования современных образовательных технологий и организационно-экономических условий их реализации определена изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Вопросами проблемы современных образовательных технологий занимается ряд исследователей, однако преимущественно этот вопрос рассматривается ими в контексте обучения в школе. Организационно-экономические условия реализации современных образовательных технологий, определяют новые условия деятельности его субъектов и их взаимодействие, изменяют, наполняют новым содержанием работу факультетов, кафедр, преподавателей по организации учебного процесса, влияют на эффективность профессиональной подготовки выпускников вузов.

Целью исследования является развитие образовательной системы современного вуза через повышение эффективности и расширение спектра предоставляемых вузом услуг и реализуемых образовательных технологий.

В исследовании приняло участие 24 преподавателя из ПГУАС, 36 преподавателей - из ПГУ, по 20 преподавателей из ПГТУ и ПГСХА. Из них должность профессора кафедры занимают 9 человек, доцента - 67 человек, 9 человек - это старшие преподаватели, а 15 человек являются ассистентами. Звание кандидата наук имеют 69 человек, а доктора наук - 10 человек.

Основные результаты исследования:

1) проведен анализ практики использования традиционных образовательных технологий и их применения в вузах при обучении студентов, определена эффективность традиционных методов при обучении студентов. В результате:

- определены традиционные технологии обучения, применяемые в практической деятельности преподавателей Пензенских высших учебных заведений. К ним относятся информационные, тестовые методы, лекции, семинары и практики, самостоятельная деятельность студентов, экзамены и зачеты;
- определен уровень эффективности применения традиционных методов обучения в образовательном процессе. К эффективным традиционным технологиям относятся: ситуационный метод, активные лекции и семинары, самостоятельная деятельность студентов. К малоэффективным методам традиционного обучения относятся - тесты, экзамены и зачеты. К неэффективным методам традиционного обучения относятся информационные методы;
- определены игровые технологии применяемые преподавателями на занятиях. К ним относятся: деловые игры, имитационные игры, ролевые игры и операционные игры.

- определены информационные технологии обучения: электронная почта, компьютеры, проектор, интернет ресурсы, электронные учебники.

2) Проведен анализ применения активных образовательных технологий в вузах, дана оценка эффективности активных технологий обучения. В результате:

- определены активные методы обучения, применяемые преподавателями на занятиях. К ним относятся: активные лекции и семинары, тренинги, презентация, олимпиада, деловые игры, игры на машинных моделях;
- выявлена эффективность активных методов обучения. Наиболее эффективным методом обучения является - ситуационный метод, он способствует выработке у студента профессиональных компетенций.
- определены информационно-инновационные технологии обучения (кейс-стадии, веб-квесты, метод Портфолио, дистанционное обучение) и их эффективность применения на занятиях. Наиболее эффективным методом является дистанционное обучение, он способствует развитию личности студента, позволяет пройти курсы по интересующей его проблеме «не выходя из дома», экономит время и деньги.

3) Выявлены инновационные технологии обучения, которые используются на аудиторных занятиях, а так же дана оценка эффективности применяемых инновационных технологий в вузе. В результате:

- определены инновационные образовательные технологии. К ним относятся: симуляторы, метод Портфолио, компьютерные инновационные технологии, дистанционное обучение.
- определена эффективность применения инновационных технологий при обучении студентов. Наиболее эффективным является метод Портфолио. При использовании данного метода повышается эффективность способов продвижения настоящих и будущих профессионалов на рынке труда, дается оценка имеющихся у них ключевых и иных компетенций, а также перспектив делового, профессионального и творческого взаимодействия работодателя с ними. Наименее эффективным методом обучения являются дидактические игры.

Для совершенствования образовательной системы вуза были разработаны рекомендации по повышению эффективности применения активных образовательных технологий. В том числе было сделано следующее:

- 1) предложены эффективные технологии обучения, позволяющие формировать ключевые компетенции студентов управленческих и экономических направлений. К ним были отнесены: информационно-коммуникационные технологии, активные методы обучения, инновационные технологии обучения.
- 2) разработана модель формирования профессиональных компетенций студентов экономических и управленческих направлений. Она выступает в тесной взаимосвязи ее основных блоков: целевого, технологического, деятельностного и результативного.

- 3) разработаны и предложены к внедрению рекомендации по повышению эффективности применения в образовательном процессе вуза активных образовательных технологий. К эффективным методам активного обучения относятся: деловые игры, презентации, кейс-стадии, групповые тренинги, проблемные лекции и семинары. При реализации данных методов в высших учебных заведениях студенты смогут развивать навыки анализа и критического мышления, навыки профессиональных коммуникаций, развивать чувство ответственности за последствия принимаемых решений, вырабатывать управленческие решения в проблемных ситуациях и т.д.
- 4) предложена к применению в образовательном процессе система дистанционного обучения, позволяющая расширить спектр предоставляемых вузом образовательных услуг. В частности предложено расширение возможности используемого приложения Moodle в высшем учебном заведении за счет дополнительных модулей (программ-приложений). При помощи модулей можно создать сайт дистанционного обучения. В дистанционное обучение (заочное или по типу экстернат) будут входить: повышение курсов специалистов, онлайн тестирование, онлайн обучение.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные рекомендации и предложения по развитию образовательной системы современного вуза, могут быть использованы в массовой практике различных профессионально-образовательных учреждений деканами факультетов вузов в качестве методического материала.