

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Теоретические основания оценки ИКТ - компетентности по использованию
современных образовательных технологий в Педагогическом институте**
Варламова Вера Алексеевна

Аспирант

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия
E-mail: faith_ykt@mail.ru

Одним из требований ФГОС ВПО является активное использование современных образовательных технологий в учебном процессе. В связи с этим перед преподавателем педагогического института СВФУ стоит задача выбора образовательных технологий, позволяющих создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций студентов.

В рамках выполнения ВТК программы развития ФГАОУ ВПО «СВФУ имени М.К. Аммосова» "Внедрение проектных методов и современных технологий междисциплинарных исследований в деятельность педагога-исследователя" и государственного задания МОиН РФ № 84796 «Разработка интегрированных технологий обеспечения информационной безопасности и здоровьесбережения школьников и студентов в условиях цифрового образования», нами проведено исследование и сравнение результатов анализа среди преподавателей кафедры дошкольного образования, начального образования, кафедры технологии, кафедры социальной педагогики, кафедры педагогики, кафедры специального дефектологического образования, кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, кафедры возрастной и педагогической психологии и кафедры информатики и вычислительной техники с целью изучения состояния внедрения современных образовательных технологий в институте.

В данной статье представлены результаты анализа в 2012 - 2014 гг. Структура изложения эмпирических данных исследования ориентирована на характеристику видения проблем внедрения современных образовательных технологий с различных профилей участников образовательного процесса - гуманитарии и технари.

Данная статья дополняет серию обзоров и рекомендаций по проблеме внедрения современных образовательных технологий.

Опрос преподавателей «СВФУ имени М.К. Аммосова» проводился с целью выявления показателей проблемы использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в учебном процессе. Опросом в 2012 году было охвачено 27 преподавателей, в 2013 году - 27, в 2014 году - 27. Из каждой кафедры по 3 преподавателя. В опросе 2012 года наряду с традиционными социологическими линиями анализа (возраст, специальность) анкета позволяла учесть роль педагогического стажа по отношению к внедрению современных технологий. Первую группу опрошенных составили молодые специалисты со стажем до 5 лет - 9 чел. Во вторую группу вошли со стажем от 6 до 10 лет - 8 чел. В третьей группе - участники имеющие стаж более 10 лет - 10 чел.

Анкета состоит из 11 вопросов, сгруппированных по следующим блокам:

- основные образовательные технологии, используемые в учебном процессе;
- характеристика использования образовательных технологий;
- основные препятствия на пути эффективного использования современных образовательных технологий;
- самооценка уровня ИКТ-компетентности преподавателей;

- общие сведения.

Указанные блоки в целом соответствуют содержательным критериям, позволяющим комплексно оценить состояние внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс и выявить потенциальные возможности и риски.

Далее более подробно рассмотрим полученные результаты за три года.

Таблица. Использование современных образовательных технологий на занятиях

Как видим, в списке представлены технологии, соответствующие содержанию вузовского образования, основанному на предоставлении большей самостоятельности студентам в процессе подготовки к занятиям, проведения научно-исследовательской работы, решении проблемных ситуаций, активизации мыслительной деятельности обучающихся, проигрывании сценариев будущей профессиональной деятельности.

Сопоставление данных за три года показывает, что, если в 2012-2014 годах наиболее распространенными были такие технологии, как деловые и ролевые игры (11,1%), дебаты (11,1%), проблемное обучение (11,1%), семинар в форме диалога (11,1%) то в этом году на первый план выходят тоже Деловая или ролевая игра (11,1%), а также модульное обучение (11,1%) и технология case-study (11,1%).

Таким образом, можно выделить следующие группы образовательных технологий, которые занимают лидирующие позиции в деятельности преподавателей Северо-Восточного федерального университета:

1. Технологии и методы развития познавательной активности студентов, которые стимулируют их к самостоятельной добыче знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, к овладению способами исследовательской деятельности. Данные опроса показывают востребованность указанных технологий среди преподавателей.

2. Информационные и коммуникационные технологии, к основным достоинствам которых относятся: возможность совершенствования обучения студентов; возможность выделения большего времени для работы со студентами на индивидуальных и мелкогрупповых занятиях; избавление от многократного повторения учебных заданий; избавление от многочисленных «бумажных учебных потоков» с заданиями и указаниями; обеспечение улучшения качества учебно-методических материалов [1].

3. Технологии имитационного игрового моделирования (деловые и ролевые игры) - simulationgame. Имитационные игры сочетают такие элементы игры, как соревнование, кооперация, правила и участники игры с признаками имитации, отражающей характерные черты действительности, что повышает эффективность подготовки будущих специалистов.

Анализ ответов позволяет также выделить виды образовательных технологий, которые редко применяются преподавателями.

Источники и литература

- 1) Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: методические рекомендации. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

Иллюстрации

Технология	2012		2013		2014	
	всего	%	всего	%	всего	%
<i>Технология case-study</i>	2	7,4	2	7,4	3	11,1
<i>Модульное обучение</i>	2	7,4	2	7,4	3	11,1
Проблемное обучение	3	11,1	3	11,1	2	7,4
Контекстное обучение	2	7,4	2	7,4	2	7,4
Дебаты	3	11,1	3	11,1	2	7,4
Онлайн обучение	2	7,4	2	7,4	2	7,4
Обучение в сотрудничестве	2	7,4	2	7,4	2	7,4
<i>Семинар в форме диалога</i>	2	7,4	3	11,1	2	7,4
Деловая или ролевая игра	3	11,1	2	7,4	3	11,1
Проектное обучение	2	7,4	2	7,4	2	7,4
Тренинг	2	7,4	2	7,4	2	7,4
Когнитивные технологии	2	7,4	2	7,4	2	7,4

Рис. 1. Таблица. Использование современных образовательных технологий на занятиях