

**Секция «Юриспруденция»**

**Тенденции развития права на дошкольное образование в России  
(историко-правовой аспект)**

**Бунина Сона Григорьевна**

*Кандидат наук*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», социальных и гуманитарных наук, Дубна, Россия*

*E-mail: sona\_@mail.ru*

Рассмотрение вопроса о тенденциях развития права на дошкольное образование в отечественной истории, предполагает первоначальное раскрытие содержания права на дошкольное образование. Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, его получение не сводится к функционированию образовательных организаций. Дошкольное же образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей младшего возраста.

Таким образом, говоря о праве на дошкольное образование, мы рассматриваем вопросы юридического обеспечения процесса воспитания и обучения детей, учитывая разные их формы и эволюцию содержания в отрыве от времени юридического закрепления официального статуса школы. Необходимо отметить, что вопросы получения дошкольного образования детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детей с особенностями в развитии, представляют собой отдельный предмет историко-правового исследования с учетом их специального правового статуса.

В ходе многовекового исторического развития государственности, содержание и формы дошкольного образования в России претерпели серьезные изменения. Исторически первой является именно общинное/семейное образование. В Киевской Руси, прежде всего, речь шла о воспитании детей, основными задачами которого были подготовка к труду и выполнению социальной роли, которое осуществлялось главным образом в семье.

Однако с принятием христианства, вызывает необходимость не только воспитания, но и обучения детей. Необходимо отметить, что началом становления школы как социального института принято считать именно 988 год, поскольку в летописях отмечается, что именно в этот период князь Владимир посылал «собирать у лучших людей детей и отдавать их в учение книжное» [7].

В XV-XVII вв. образование на Руси приобретает все признаки государственной профессиональной школы. Это дает основание ряду исследователей прийти к выводу, что грамотность к тому времени получила достаточно широкое распространение [2].

Длительное время развитие системы дошкольного образования шло по пути разработки его основ, которые служили обычаями в регулировании отношений.

К XVIII в. дошкольное образование пока ещё не выделялось как самостоятельная форма, а осуществлялось под влиянием общих педагогических отраслей. В первой по-

ловине XIX в. в России появился целый ряд общественных деятелей, педагогов, каждый из которых внес вклад в развитие педагогики в целом и дошкольной педагогики в частности. В последней трети XIX в. появляются новые типы образовательных заведений. Первый бесплатный «народный детский сад» в России для детей горожан из низших слоев населения был открыт в 1866 г. при благотворительном «Обществе дешевых квартир» в Санкт-Петербурге.

Государственная система дошкольного образования была заложена после принятия 20 ноября 1917 года «Декларации по дошкольному воспитанию». В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста. В 1949 году было издано постановление ЦК ВКП(б) и Совета Министров СССР «О мерах по расширению детских дошкольных учреждений и родильных домов и улучшению их работы», в котором к строительству детских домов привлекалась широкая общественность. 10 апреля 2010 года В.В.Путиным был подписан Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

Действующий федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании» устанавливает, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### **Литература**

1. Андреев А.Л. Российское образование: Социально-исторические контексты. - М.: Прогресс, 2008. - с. 355.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. М.: Педагогика. 1985. С. 97.
3. Домострой. - СПб. : Наука, 1994. - 399 с.
4. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. М.: Проспект, 2001. - С.79.
5. И.И. Бецкой, «Учреждения и Уставы, касающиеся до воспитания и обучения в России юношества обоего пола. - СПб. - 1774. - т.1. стр. 45
6. Памятники русского права / Под ред. С.В. Юшкова. М., 1952. Вып. I: Памятники права Киевского государства X-XII вв. / А.А. Зимин.
7. Повесть временных лет, ч. I /Под ред. В. П. Адриановой-Перетц. М.; Л., 1950.
8. Поучение Владимира Мономаха, в кн.: Памятники литературы Древ. Руси. Начало рус. лит-ры XI — нач. XII вв., М., 1978.
9. Стоглав. Изд. Д. Е. Кожанчикова. СПб., 1863, гл. 25
10. Татищев В. Н. История Российская, т. II. М.; Л., 1963.