

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Формирование философского сознания в виртуальных лабораториях: перспективы развития

Петровская Татьяна Леонидовна

Студент

Житомирский государственный университет имени Ивана Франко,

Физико-математический факультет, Житомир, Украина

E-mail: Tania.Kondratuk@rambler.ru

Современный мир информационных технологий это поток данных, который окружает человека, влияет на его способ существования, целью которого является сформулировать, научить и воспитать полноценную личность, которая получит возможность ориентироваться в социальном пространстве и получать прочные знания. Сегодня мощно развивается направление автоматизации и компьютеризации различных сфер жизни. Активное развитие компьютерных технологий дает мощный толчок прикладному программному обеспечению, которое широко используется в учебном процессе. В результате постоянного обновления компьютерного оснащения и программного обеспечения предоставляется возможность для создания качественных электронных средств обучения (ЭСО). Вследствие появления мультимедийных программных средств расширяет кругозор студента, сочетая в себе видео-, аудио- информацию и графические изображения.

Стремительное развитие элементов искусственной реальности, которые активно влияют на все сферы общественной жизни, приводит к проблемам в прогнозировании и создании современной социальной мысли. Глобальность этой проблемы заключается в том, что она является достаточно значимой для всей планеты и вместе с тем не перестает получать обороты в своем развитии.

Использование виртуальных технологий, а именно лабораторий, активно способствует развитию философского сознания в образовательном процессе, помогает повысить личностное развитие благодаря использованию виртуальных энциклопедий, справочников. Применяя неисчерпаемое количество виртуальной информации, которой можно воспользоваться в любой момент, происходит всестороннее развитие философского мышления личности, повышается интерес к научной работе, активизируется творческое мышление и как вывод применяется дифференциальный подход к обучению.

Проблему виртуальной реальности нельзя считать до конца разработанной. Поскольку философский анализ современности постоянно меняется и должен включать в себя методологические, эвристические, социальные и аксиологические измерения феномена виртуальной реальности как социокультурного явления с учетом ее разновидностей, функций и роли в жизни человека и общества.

Над проблемой философского и естественно научного осмысления, формирования философского познания задумывались многие ученые эпохи Средневековья (И.Скот, Н.Кузанский). Но серьезного рассмотрения и детального осмысления виртуальная лаборатория приобрела лишь в XX в. Благодаря бурному развитию естествознания и изобретению разноплановой техники, усиленно развивались исследования в этой области образования и науки, где усиленно работали ученые К.Ф.Вайцеккер, П.Девис, Э. Кассирер, В.Клиффорд, А.Пайс, К. Пригожин, И.Розенталь, К. Хюбнер, которые

пришли к выводу, что понятие «виртуальная реальность» нужно соотносить с «физическим вакуумом», «физической реальностью» [3].

Впервые понятие «виртуальной реальности» были утверждены в 1932 г. в статье известного французского ученого А. Арто «Алхимический театр», который ввел понятие «виртуальной реальности» театра. Со временем было введено понятие «виртуальная реальность» (А. Зергсон) и «виртуальные способности» (А. Леонтьев). Благодаря работам В.Бабенка, М.Вайнштейна, И.Корсунцева, В.Кравченко, Н.А.Носова, Т.В.Носовой, В.М.Розина были достигнуты позитивные сдвиги в понимании и интерпретации виртуальной реальности.

На сегодняшний день возник вопрос о системе, что значительно упрощает формирование философского сознания благодаря виртуальным ресурсам. Об этом говорят в разных странах мира. Результатом этих разговоров стали виртуальные лаборатории и различные справочники. К примеру, очень прост в использовании справочник «От истоков к середине XIX в. Краткий справочник по истории философии» под редакцией Т.Пикашовой и В.Чуйко [2]. Система имеет краткое содержание с определенными силками, переходя которыми можно розобраться в материале и легко его освоить. Виртуальный справочник разделен по блокам, главам и темам, в нем легко сориентироваться, что значительно экономит время на поиски информации. Необходимость использования виртуальной реальности, ее места и роли в структуре общества обусловлена тем, что именно благодаря постоянному взаимодействию с социальным бытием виртуальная лаборатория или справочник наносит непосредственное влияние на формирование как группового так и индивидуального сознания людей [1].

Преимуществами использования ЭСО, а именно виртуальных лабораторий, являются:

- а) повышение интереса к философии как к науке в целом, получение фундаментальных знаний по курсу;
- б) совершенствование знаний с определенной области, иллюстрации явлений и процессов в схемах, таблицах;
- в) применение дифференцированного подхода для обучения учащихся, в частности выбор группового и индивидуального подхода к обучению;
- г) повышение интереса к предмету и развитие творческого мышления в личности;
- д) создание благоприятной психологической обстановки для обучения;
- е) самоуправление научной деятельностью;

Среди недостатков выделяем такие:

- а) повышенная работа за ПК;
- б) быстрая утомляемость глаз;
- в) угроза потери чувства между реальным и виртуальным миром.

Следовательно можно констатировать следующее:

- а) виртуальная лаборатория рассматривается как способность данных существовать в свернутом состоянии;
- б) виртуальность осмысливается как средство влияния на мировоззрение человека как формирующейся личности.

Дальнейшие исследования помогут разобраться в целесообразности использования виртуальных ресурсов, а именно виртуальных лабораторий, благодаря которым можно

легко и досконально разобраться в процессах формирования философского сознания и их перспективах развития.

Литература

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти. – Київ: Атіка, 2009. – 684 с.
2. Борчиков С.А. Метафизика виртуальности // Труды лаборатории виртуализации. М. : Путь, 2010. Вып. 8, 49 с.
3. Виртуальная реальность: философские и психологические проблемы / Под. ред. Н.А.Носова. М., 2011. 187 с.

Слова благодарности

Спасибо организаторам за возможность принять участие в конференции