

Секция «Социология»

Влияние городских общеобразовательных школ на формирование профессионального самоопределения у учащихся 10–11-х классов

Седолобова А.М.¹, Бушуева О.А.²

*1 - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Социологический факультет, 2 - МГУ - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия
E-mail: sia010@yandex.ru*

Каждый учащийся к концу обучения в школе должен определиться с направлением его будущей деятельности. Зачастую подростки допускают ошибки в выборе профессии, что приводит к появлению «случайных людей» сначала в университетах, а потом и в трудовой сфере.

В настоящее время выбор профессии осложняется произошедшей сменой социально-экономического уклада жизни, которая повлекла за собой существенные изменения в образовании и в характере профессионально-трудовой деятельности.

В сфере школьного образования сейчас отсутствует целенаправленная профориентационная работа, которая должна помогать личности в выборе специальности с учетом ее потребностей, возможностей и ситуации на рынке труда. Слабо развито взаимодействие между образовательными учреждениями – школами и вузами, которые могли бы осуществлять программы по ознакомлению школьников с существующими направлениями обучения. В настоящем исследовании мы бы хотели проверить, как может оказываться влияние со стороны среднего образовательного учреждения на выбор профессии учащегося, потому что школа представляет собой определенную социальную группу, включенность в которую является одним из ключевых моментов в социализации личности.

В последние годы проблема профессионального самоопределения поднималась в работах российских ученых. В частности, В.В.Выборнова и Е.А.Дунаева рассматривают профессиональное самоопределение как процесс поиска себя, своей идентичности, это попытка стабилизировать свое существование в изменяющемся и противоречивом мире, обозначить в нем устойчивые координаты. Н.С.Пряжников выделял два вида самоопределения, которые определяют выбор образа жизни и его применения в различных социальных ролях: профессиональное и личностное. Западные социологи рассматривали эту проблему в рамках теорий социализации. Например, американские ученые М.Мид и Р.Бенедикт при исследовании социализации особое внимание уделяли исследованию влияния культуры данного общества на процесс усвоения индивидом общих предписаний, связанных с его душевным складом и возможностями самоактуализации. П.Бергер и Т.Лукман внесли огромный вклад, изучая социализацию как процесс социального конструирования.

Наше исследование направлено на раскрытие характера влияния профориентационного компонента общеобразовательной программы как фактора, воздействующего на профессиональный выбор выпускников школ в возрасте от 15 до 18 лет, проживающих в Москве. Это потребовало поиска теоретических подходов, объясняющих: стадии профессионального становления, факторы формирования профессионального выбора, основные направления ведущей деятельности, доминирующей на определенной стадии

профессионального становления; виды педагогической деятельности и ее влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников.

В качестве теоретической основы исследования выбраны теория педагогического сопровождения школьников Е.П.Ильина и теория выбора профессии С.С.Гриншпуна. Мы также опираемся на определения и классификации стадий профессионального самоопределения, данные в теории профессионального развития Э.Ф.Зеера.

Предметом нашего исследования является влияние школы на выбор профессии старшеклассниками. Проблема профориентации в школах рассматривалась разными психологами, педагогами и социологами. Многие из них описывают влияние школы на профориентацию учащихся через психолого-педагогическое сопровождение. Так Е.П.Ильин, ссылаясь на Л.М.Митину, рассматривает психологическое сопровождение выбора профессии, которое призвано создать условия для продуктивного решения учащимися важнейших задач своего возраста и психологически грамотно ввести их в смыслы, ценности, содержание профессиональной деятельности; С.С.Гриншпун трактует психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия, в том числе и формирования осознанной позиции в отношении своей будущей профессиональной деятельности. В данном исследовании мы используем теории Е.П.Ильина и С.С.Гриншпуна для рассмотрения влияния школ на профессиональный выбор старшеклассников.

Разработанная в ходе исследования концептуальная модель предмета позволила уточнить необходимый для выдвижения гипотезы исследовательский вопрос: как психолого-педагогическое сопровождение (один из типов сопровождения) влияет на профессиональное самоопределение старшеклассников в период оптации (одна из стадий зрелости личности, где проявляется «ведущая деятельность»)?

Для изучения профессионального самоопределения школьников нами разработана зависимая переменная – уровень стремления в самореализации старшеклассника посредством профессионального самоопределения. Для исследования влияния школы на выбор молодыми людьми профессии разработана независимая переменная – уровень психолого-педагогической диагностики предрасположенностей личности к той или иной профессии и заинтересованности в ней.

Эмпирический этап исследования позволит проверить выдвинутую нами гипотезу-основание: чем выше степень влияния психолого-педагогических диагностик на формирование профессиональных ценностей старшеклассника, тем выше уровень его стремления в самореализации посредством профессионального самоопределения.

Значение данного исследования носит не только теоретический характер – приращение нового знания об особенностях профессионального выбора молодёжи под влиянием общеобразовательных школ, но имеет и практическую значимость – изучение профориентационного компонента школьной программы, его влияния на профориентационное самоопределение молодёжи, что поможет увеличить интерес молодёжи к разным направлениям профессионального обучения, повысить уровень их профессиональной информированности, а также привлечь к сотрудничеству школы и вузы.

Литература

1. Гриншпун С.С. Мотивы выбора профессии. Оценка личностно-делового потенци-

ала учащихся в профориентационной работе//Школа и производство.–1994. –№6

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.– 2-е изд., перераб., доп – М.: Академический Проект, 2003
3. Ильин Е.П. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Мотивация и мотивы.– СПб.: Питер, 2003