

**Проблемы изменения мотивации в формировании педагогической
квалификации молодежи (на примере НГПУ)**

Клюева Марина Владимировна

Студент

*Новосибирский государственный педагогический университет, Институт рекламы и
связи с общественностью, Новосибирск, Россия*

E-mail: catch_my_letter@mail.ru

Институт образования является одним из базисных социальных институтов, определяющих уровень научно-технологического, экономического и культурного состояния общества. В настоящее время образование во многом предопределяет параметры жизненного пути человека. Оно сохраняет и транслирует знания, развивает природные задатки человека, способствует росту интеллектуального потенциала общества, личности и страны в целом. Но сегодня высшее образование выпускниками СОШ рассматривается не только как источник профессиональных знаний, но и как способ обеспечения гарантии достижения определенного социального статуса.

К окончанию СОШ на момент поступления в вуз происходит первоначальное формирование профессиональных планов. Не исключением являются и абитуриенты педагогических университетов. Однако будущие педагоги не всегда осознанно подходят к выбору профессии, для них порой важнее статус, который они получают сразу после поступления в вуз. Причем студенты педагогических специальностей, по сравнению со студентами технических и медицинских вузов отмечают, что их наименьшим мотивом является «интересная работа в будущем» и «востребованность специалистов этого профиля». Таким образом, существует комплекс проблем, проявляющийся с 70-х гг. XX столетия, позволяющих говорить о недостаточной эффективности проводимой государством политики в отношении формирования учительства как профессиональной группы[1].

Для выявления причин и поиска путей решения отмеченных проблем было проведено исследование абитуриентов и студентов 1-го курса обучения в период июль-сентябрь 2013 года педагогических специальностей НГПУ г. Новосибирска. Предметом исследования стала мотивация и профессиональные ожидания этой группы молодежи. Цель исследования - получение данных для разработки методики поддержания и увеличения мотивации студентов на трудовую деятельность в соответствии с направлением и профилем обучения в вузе. Фактически это уже второй этап исследования. Первый этап был проведен в течение октября 2012-февраля 2013 годов и заключался в изучении экспертного мнения специалистов - директоров СОШ города Новосибирска и изучении архивных данных о трудоустройстве выпускников НГПУ за период с 2008-2012 годы. Результаты исследования показали, что только 17,3% выпускников вуза идут работать учителями в СОШ[2].

Эмпирической базой второго этапа исследования стали ответы на вопросы анкеты посвященной выявлению основных мотивов и ожиданий 491 респондента в возрасте от 16 до 20 лет, подавших или уже поступивших на направление «педагогическое образование» в НГПУ в 2013 году.

Предварительный анализ этих данных показал, что уже при поступлении в вуз, только 20,16% абитуриентов планирует работать по «избранной» специальности, а к концу обучения этот показатель снижается еще на 2,86%, но все же треть абитуриентов считают, что знания, получаемые в вузе, будут востребованы в их трудовой деятельности. Интересным и требующим дальнейшего изучения и осмысления является тот факт, что количество респондентов ответивших на вопрос «Как Вы представляете свою деятельность после обучения в вузе?» и выбравших варианты, предполагающие будущую работу в СОШ, составило 32,99%, что более чем на 50% выше показателя приведенного выше.

В то же время явный педагогический потенциал, требующий реализации ощущает только 13,44% респондентов, что подтверждает неосознанность выбора большинством абитуриентов. Оценка же молодыми людьми определенных выгод от работы в СОШ несколько выше, так 23,6% респондентов рассматривают такую деятельность, как «стабильное рабочее место», а 3,66% упоминают «наличие полного соц. пакета и предоставление льгот».

Можно сделать вывод, что молодые люди в большинстве случаев еще не вполне определились со своими профессиональными наклонностями, но многие вполне осознанно делают выбор в сторону стабильности своего положения в будущем, а некоторая часть учитывает возможность получения социальных льгот и гарантий от государства, что не совсем типично для этой возрастной страты.

Наибольшую корреляцию с готовностью осуществлять рабочую деятельность в СОШ, показывают данные по эмоциональным ожиданиям респондентов - 14,05% ожидают эмоций от работы с детьми и, 16,7% полагают, что именно они будут влиять на формирование личности ребенка.

Таким образом, второй этап исследования позволил подтвердить мнение экспертов, что в СОШ приходят высокомотивированные молодые педагоги, а так же установить, что одним из ведущих факторов мотивации является формирование положительно-эмоционального настроения обучающихся на работу с детьми в СОШ. Так же можно утверждать, что изменение доли планирующих осуществлять трудовую деятельность в СОШ, за время обучения в вузе, изменяется не значительно, но в сторону уменьшения, т.е. вуз, к сожалению, не способствует укреплению уверенности молодого человека в избранной профессии. Следовательно, необходимо планомерно трансформировать стратегию как приема абитуриентов в вуз, стремясь учитывать их изначальное профессиональное целеполагание, так и систему обучения в вузе, которая должна не понижать, а повышать процент студентов заинтересованных в дальнейшей профессиональной реализации.

Литература

1. Вишневский Ю.Р., Рубина Л.Я. Социальный облик студенчества 90-х годов // Социологические исследования. – 1997. - № 10. – С. 56-69. [электронный ресурс] режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/995/313/1218/012.VISHNEVSKY.pdf> (Дата обращения: 26.02.2014).
2. Ключева М., Теренин В., научный руководитель: старший преподаватель Сапегин А.П. «Сравнительный анализ качества подготовки и мотивации к педагогической деятельности выпускников НГПУ 2008-2012 гг. и конца 80-х XX

Конференция «Ломоносов 2014»

в.», Красноярск, 2013 [электронный ресурс] Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/thesis/s012/s012-015.pdf> (Дата обращения: 26.02.2014).