

Секция «Психология»

Факторы и виды психологического насилия между подростками

Полынцева Ольга Владимировна

Студент

Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского, Факультет

психологии, Омск, Россия

E-mail: olka30005@mail.ru

В настоящее время, существует острая необходимость в решении проблем, связанных с увеличением случаев насилия в школах между сверстниками. Мы узнаем случаи подростковой жестокости, которая нередко становится причиной различного рода травм и смерти. Рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением вызывает тревогу. Родители и учителя не в силах справиться с данной ситуацией самостоятельно. Школьное насилие обусловлено рядом факторов: отсутствие большего выбора образовательных учреждений, невнимательность и безучастие учителей, родителей, сложные отношения между одноклассниками, сокращение рабочих мест психологов и т.д. Жертвой школьного насилия может стать любой ребенок, что еще раз доказывает масштабность данной проблемы. Результатом, насилия в школе является нарушение в развитии идентичности у подростка, появление чувства безысходности, что в свою очередь имеет негативные последствия. Проблема насилия в обществе – одна из самых глобальных проблем нашего времени. Все мировое сообщество уделяет большое внимание содержанию слова «насилие» различным его категориальным значениям: социологическим, религиозным, национальным, медицинским, сексуальным, психологическим и др. [5] Это объясняется тем, что насилие в настоящее время проявляется в новых видах и формах, знания, полученные ранее, теряют свою актуальность, феномен нуждается в постоянной разработке. В нашем обществе слово насилие, в широком смысле определяется, как: «применение физической силы к кому-нибудь: принудительное воздействия на кого-, что-нибудь».[6] Проблемой именно психологического насилия, начали заниматься наиболее интенсивно в мировой психологии последнюю четверть века, такие авторы как, А.Миллер, К.Брон, Д.Левинсон и др. В отечественной психологии: Т.Я.Сафронова, Е.Т.Цимбал и др. Психологическое насилие явно выражено в подростковом возрасте, так как он относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Связано это с тем, что изменяется социальная ситуация развития подростков – их стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В связи с этим могут возникать проблемы в адаптации и принятии окружающего мира, которые находят свой выход в агрессивном поведении.[3 с.376] В период возрастного кризиса ребенок часто становится трудновоспитуемым. Данный возраст, это стадия развития личности, которая длится в период с 11-12 и продолжается до 16—17 лет. В этом периоде развития личности, происходит взросление, которое сопровождается интенсивными изменениями, как психологическими, так и физическими, организм начинает бурное развитие.[7] Агрессивное поведение может вырабатываться у подростка с помощью «подкрепления», а также может быть связано, с детскими стадиями развития. В первую очередь агрессивные формы поведения закрепляются, когда у ребенка возникает интерес к одобрению окружающих, собственно сначала от собственных родителей. Вторичным подкреплением является, то, что привязанность

может быть обусловлена к приспособлению ребенка к социальным требованиям и запретам. Авторы не пришли к единому мнению о том, как точно нужно реагировать на проявление агрессии подростка. Факторами, влияющими на поведение подростков, являются: семья, стиль воспитания, ситуации, в которых ребенок оказывается и проводит долгое время. Также малые группы, которые своим поведением предоставляют подростку шаблон, по которому следует вести себя. СМИ, также оказывает непосредственное влияние на поведение ребенка, пропагандируя различные аспекты поведения.[1,2] Таким образом, целью нашего исследования являлось изучение видов и факторов насильственного поведения подростков по отношению к сверстникам и подростков жертв насильственных действий.

В нашем исследовании принимали участие учащиеся средних образовательных учреждений г. Омска. Общая выборка составила 40 подростков, из которых 20 учащихся 7-х классов, в возрасте 13-14 лет, из них 14 девочек и 6 мальчиков, 10 учащихся 8-х классов, в возрасте 14-15 лет, из них 10 мальчиков, 10 учащихся 9-х классов, из них 10 мальчиков, в возрасте 15-16 лет.

В качестве диагностического инструментария выступали: авторская анкета, разработанная совместно с научным руководителем на основе теоретического анализа литературы, для выявления видов насилия. Для диагностики агрессивных и враждебных реакций нами был использован опросник Басса-Дарки[4], карта семьи. При статистической обработке, полученных эмпирических данных, нами были использованы программы вычисления MSEXCEL, SPSS, а также методы: подсчет среднего арифметического (\bar{X}) и среднего квадратичного отклонения (σ), расчет показателей нормальности распределения по методу Асимметрии – Эксцесса, статистическая корреляционная обработка полученных результатов с помощью коэффициента корреляции Пирсона.

Согласно полученным результатам по авторской анкете: в одной из школ были выявлены 15% школьников совершающие насилие, в основном юноши, школьники, которые являются жертвами насилия, не выявлены. Школьники совершающие насилие по отношению к своим сверстникам применяют следующие виды насилия: побои, подзатыльники, оскорбление, присваивание (обидных) кличек, высмеивание. В данной школе были выявлены 50% школьников, совершающие насилие, 40% школьников, являющиеся «жертвами» насилия. Школьники совершающие насилие по отношению к своим сверстникам применяют следующие виды насилия: подзатыльники, оскорбление, отказ в общении, высмеивание, проявление агрессии, принижение достоинства. Школьники – жертвы психологического насилия испытывают на себе следующие виды агрессии: подзатыльники, обидные клички, отказ в общении, высмеивание, агрессия, поджоги, принижение достоинства.

Диагностика агрессивных и враждебных реакций показала, следующие результаты: у школьников, другой школы, принимающая участие в исследовании, совершающие насилие по отношению к сверстникам, выявлена агрессивность, которая проявляется в форме вербальной и физической агрессии, также выявлена враждебность, проявляющаяся в форме обиды. Тенденция проявления вербальной агрессии объясняется тем, что школьники, находясь в тесном контакте, друг с другом, эмоционально принимают поведение своих сверстников, тем самым дают волю негативным эмоциям в виде крика, угроз и т.д. В силу своего возраста школьники не могут вести продуктивный диалог для выхода из конфликтной ситуации. Физическая агрессия в свою очередь проявля-

ется при непродуктивности влияния вербальной агрессии, причиной такого вида девиантного поведения могут выступать личностные особенности характера и темперамента школьника, предпосылкой также может выступить обида, которая накапливается у школьника при межличностном общении со сверстниками. У школьников совершающие насилие по отношению к сверстникам выявлена агрессивность, проявляющаяся в форме физической и вербальной агрессии, также выявлено раздражение, враждебность, выходящая, из нормы выявлена в форме подозрительности и обиды. Даная тенденция объясняется тем, что классы в данной школе сформированы в небольшом количестве, в среднем 7 человек в классе. В малых группах тесное взаимоотношение, что приводит к значительному вниманию за поведением других людей. Раздражение, проявляющиеся при коммуникации с одноклассниками, перерастает в оскорбления, применению силы по отношению к другому лицу. Подростки реагируют эмоционально на замечания в свой адрес, не пытаются объективно оценить ситуацию, что приводит к проявлению девиантного поведения. У школьников, являющиеся жертвами психологического насилия, выявлено чувство вины. Школьники считают себя виновными в конфликтной ситуации, тем самым терпят издевательство над собой от сверстников. Принимают действия, совершаемые по отношению к ним, как справедливое наказание. Чаще всего они убеждены, в неправильности своих поступков.

Для выявления взаимосвязи агрессии школьников, совершающих насильственные действия по отношению к сверстникам и школьников – жертв психологического насилия мы применили коэффициент корреляции Пирсона. В результате мы выявили отрицательную взаимосвязь между физической агрессией, обидой, раздражением, подозрительностью школьников, совершающих насильственные действия с обидой школьников-жертв психологического насилия. Данная тенденция объясняется тем, что школьники - жертвы психологического насилия не реагируют именно обидой на данные формы проявления агрессии, возможно, они испытывают другие эмоции (ненависть, страх). Также мы выявили положительную взаимосвязь вербальной агрессии школьников, совершающих насилие и обиду школьников-жертв школьного насилия. Школьников – жертв обижают оскорбления, унижения в свой адрес, т.к. в большинстве случаев они делаются при других сверстниках, которые в свою очередь используют насмешки над жертвой.

Таким образом, полученные нами результаты требуют дополнительного исследования, т.к. исследованы не все факторы, влияющие на поведение подростков. Для более полного исследования данной проблемы необходимо расширить выборку и учесть личностные особенности подростков, что и будет являться объектом нашей дальнейшей работы.

Литература

1. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье // Социологические исследования. 2003. №4.
2. Баерунас З.В. Опыт социально – педагогического исследования подростка – правонарушителя. Автореф. Дис. . . канд.пед.наук.-М.,1972
3. Ермолаева М. В. Возрастная психология: Методическое пособие. – 2-е издание. –

М.: Изд-во: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭК., 2003. – с.376

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. — М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1996
5. Скородумова Н, послесл. В. Зелинсокого Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними/ пер. с немец. Н. Скородумова, послесл. В. Зелинсокого.- Спб, 2000
6. Словарь современного русского литературного языка. – М., 1948-1965
7. Шипицина Л.М.. Дети социального риска их воспитание. Учебно-методическое пособие /. СПб.: Издательство «Речь», 2003. — С.24-29, 33-35