

Влияние выраженности самоофективности на структуру интегральной индивидуальности у юношей и девушек в студенческом возрасте

Майрамян Анастасия Михайловна

Аспирант

ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный университет Социально-психологический факультет, Ставрополь, Россия

E-mail: anasty91@mail.ru

Несмотря на многочисленные и разнообразные исследования психологии личности, в последние десятилетия наблюдается мощное развитие тенденции к изучению такого психологического конструкта как индивидуальность человека. Актуальность проблемы изучения структуры индивидуальности, специфики ее развития и трансформаций обозначена необходимостью рассмотрения большого количества междисциплинарных вопросов, обладающих большой как чисто психологической, так и социальной значимостью, например: взаимосвязь врожденных и приобретенных свойств индивидуальности, необходимость применения принципов системного подхода в исследовании особенностей индивидуальности, определение факторов, выполняющих системообразующую функцию в становлении индивидуальности и т. д.

При этом, в связи с динамичным развитием общества и радикальным изменением связей внутри него на всех уровнях, перед научной психологией встает важная задача изучения причинной обусловленности процесса эффективного становления и развития интегральной индивидуальности, личностных когнитивных переменных (самоофективности в частности)[3], непосредственно влияющих на функционирование человека в контексте его деятельности, на формирование его внутреннего психологического благополучия[4].

Важная часть решения проблемы изучения самоофективности связана с психологией личности и психологией пола. Пол – это неизменяемая, статичная характеристика, позволяющая по определенному набору критериев дифференцировать мужской и женский организм. В юношеском же возрасте происходит окончательное становление мужской и женской психологической идентичности[2]. Интегративный подход к изучению индивидуальности позволяет объединить научные знания и изучить целостный половой портрет индивидуальности на основе изучения взаимосвязей биологически и социально детерминированных ее свойств[1]. Соответственно, целью нашей работы является изучение особенностей структур интегральной индивидуальности юношей и девушек студенческого возраста в зависимости от уровня самоофективности.

Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» в 2011-2013 годах. Испытуемые - студенты четырех институтов 1-5 курсов, общее количество - 126 человек. Методы исследования: собственно психологические методы: тест-опросник самоофективности (Дж. Маддукс и М. Шеер, адаптация А.В. Бояринцевой), опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М.Русалова, многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина, опросник «Стратегии и модели преодолевающего поведения» Г.С. Никифорова (coping - стратегии), методы математической (статистические методы, корреляционный и факторный анализ) и качественной обработки данных.

Сравнительный психологический анализ интегральной индивидуальности студентов с различной выраженностью самооффективности доказал принципиальную значимость различий в свойствах на всех уровнях индивидуальности, в свойствах, специфических для каждого пола в зависимости от уровня самооффективности. Например, на психодинамическом уровне у девушек гораздо больше, чем у юношей имеет значение эмоциональность, она вступает в связи со всеми видами активности и, как следствие, влияет на темпераментальную структуру личности. На личностном уровне у групп со средним уровнем самооффективности сильны проявления астенических и психотических реакций и состояний, которые у юношей регулируются факторами моральной нормативности и поведенческой регуляции, а у девушек оба фактора проявляются только при высоком уровне самооффективности, при среднем уровне имеется только поведенческий контроль. На социально-психологическом уровне у девушек со средним уровнем самооффективности, при вступлении в социальный контакт в поведении проявляются осторожные и агрессивные действия, которые у юношей выражены слабо. Но, у юношей, и у девушек с высоким уровнем самооффективности мы наблюдаем присутствие не прямых действий.

Исследование доказывает наличие разницы как в количестве значимых межуровневых связей, так и в качественной сбалансированности структур всей системы индивидуальности исследуемых групп. В становлении структур интегральной индивидуальности у юношей и девушек с низким уровнем самооффективности наблюдается перевес низших уровней над высшими, у студентов с высоким уровнем самооффективности доминируют высшие уровни над низшими. Определено, что самооффективность выполняет системообразующую функцию в гармонизации разноуровневых свойств интегральной индивидуальности в том случае, если ее уровень равен среднему.

Исходя из этого, мы можем заключить, что выраженность самооффективности является тем значимым фактором, который имеет существенное влияние на пологендерную структуру интегральной индивидуальности студентов, отражающееся в наполненности ее специфическими разноуровневыми свойствами.

Литература

1. Белоус В.В., Боязитова И.В., Щебетенко А.И. Психология интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и современность. Москва – Пятигорск: РАО – ПГЛУ, 2008.
2. Бессонова Т.Л. Психологические особенности полоролевого самосознания и самопринятия личности студента педагогического вуза: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1994.
3. Гайдар М.И. Развитие личностной самооффективности студентов-психологов на этапе вузовского обучения. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Курск, 2008.
4. Шепелева Е.А. Особенности учебной и социальной самооффективности школьников. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2008.

Слова благодарности

Конференция «Ломоносов 2014»

Выражаю сердечную благодарность моему научному руководителю, - доктору психологических наук профессору Белых Татьяне Викторовне, - за безграничную чуткость и отзывчивость в написании работы, а также, от имени всех участников Международной конференции «Ломоносов-2014», выражаю признательность организационному комитету за предоставленную возможность осветить результаты научной деятельности.