

**К проблеме соотношения Я-реального и Я-идеального у девушек с
разными типами гендерной идентичности**

Микова Мария Владимировна

Студент

*Алтайская государственная педагогическая академия, институт психологии и
педагогике, Барнаул, Россия
E-mail: mishamakova@mail.ru*

В отечественной психологии прослеживается стремление многих авторов при анализе процесса социализации учитывать не только объективные показатели (изменение социального статуса индивида, освоение им новых социальных ролей), но и субъективные, в том числе идентичность [10]. Ряд авторов (Р. Бернс, Дж. Бьюдженталь, О. Кернберг, Р. Лейнг, К. Лоуренс, Э. Эриксон, и другие) придают особое значение становлению и формированию здоровой идентичности как основы, стержня развивающейся во всем своем многообразии личности человека и считают идентичность интегративным критерием личностного здоровья [7].

Для Э. Эриксона зрелая идентичность или психосоциальная тождественность – это твёрдо усвоенный и личностно принимаемый образ «себя» вместе со всем богатством отношений личности к окружающему миру и соответствующими формами поведения, выступает как важная характеристика целостности личности на высших уровнях развития. Наиболее важный период развития, на который приходится основной кризис идентичности, по мнению Э. Эриксона, является именно юношеский возраст – за ним следует либо обретение «взрослой идентичности», либо задержка в развитии, то есть «диффузия идентичности» [11, с. 101].

Гендерная идентичность - это аспект самосознания личности, описывающий переживание человеком себя как представителя пола, как носителя конкретных полоспецифических характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о маскулинности/фемининности [5]. Гендерная идентичность выступает как важнейшая часть общей Я-концепции личности, психологический пол является одной из важнейших характеристик человека, показателем его психического здоровья, условием единства личностных проявлений.

Многие авторы [3,4,9] большое внимание уделяют феномену кризиса гендерной идентичности, под которым понимается невозможность достижения внутренней согласованности, самоактуализации и внешнего подтверждения гендерной идентичности. Кризис гендерной идентичности включает в себя рассогласование внутренних компонентов гендерной идентичности (гендерных представлений, гендерной самооценки и гендерных планов, способов и структур поведения), а также рассогласование внутренних составляющих гендерной идентичности с внешними гендерными пространствами, включающими в себя гендерные стереотипы и эталоны, гендерную телесность и гендерные роли. Но исследования показывают, что на современном историческом этапе общества гендерные представления становятся все более эгалитарными [1,2].

Возникает вопрос, действительно ли несформированная (диффузная) гендерная идентичность вызывает внутриличностные разногласия, связанные с несоответствием традиционным гендерным представлениям, или же это не имеет серьезных последствий для

психологического здоровья личности современных девушек, и они всецело принимают собственную личность.

Показателем наличия внутренних конфликтов, самоотношения и степени удовлетворенности собой может выступать Я-реальное и Я-идеальное. Степень в какой Я-реальное отличается от идеального Я – один из показателей неудовлетворенности и дискомфорта личности, а также невротических трудностей. Принятие себя таким, каким человек в действительности является, а не таким, каким хотел бы быть – признак душевного здоровья [8]. Главная функция самоотношения в жизнедеятельности здоровой автономной личности - это сигнализация о том, что в жизни все в порядке или, наоборот, не все. Если самоотношение человека находится не на должном уровне - это для него сигнал о том, что нужно что-то менять - но не в самоотношении, а в жизни, в отношениях самого человека с миром [6].

С целью ответить на поставленный нами вопрос мы планируем провести исследование Я-реального и Я-идеального у девушек с разными типами гендерной идентичности.

Для эмпирического исследования будут использоваться следующие методики исследования:

1. Анкета для девушек, включающая описание образа себе и образа идеальной женщины.

2. Тестовая методика С. Бем для определения психологического пола и исследования маскулинности-фемининности личности.

3. Методика изучения гендерной идентичности (МИГИ), автор - Л.Б. Шнейдер.

4. Методика диагностики межличностных отношений - тест Лири. Цель: Выявление внутриличностных конфликтов.

В связи с имеющимися сведениями об ослаблении влияния традиционных гендерных представлений в современном обществе, в качестве нашей гипотезы будет выступать следующее утверждение: Я-реальное и Я-идеальное у современных девушек с диффузной и преждевременной гендерной идентичностью не имеет существенных расхождений.

Литература

1. Гусева Ю. Е. Гендерные представления студентов // Гендерные отношения в современном российском обществе. Материалы второй межвузовской студенческой конференции. СПб.: СЗАГС, НИЯК, 2002. С. 69-85.
2. Гусева Ю.Е Гендерные представления как социокультурный феномен / Российские женщины и европейская культура: материалы V конференции, посвящённой теории и истории женского движения / Сост. и отв.ред. Г.А. Тишкин. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. С.235-238.
3. Клецина И. С. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Кпециной. – СПб.: Питер, 2003. – 479 с.
4. Клецина И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – 92 с.
5. Кон И. С. Введение в сексологию: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Олимп; ИНФРА-М, 1999.

6. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993.
7. Малейчук Г.И. Методика диагностики степени идентичности как критерия психологического здоровья // Психологический журнал. – 2009. – № 4. – С. 35-41.
8. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 96 с.
9. Ожигова Л. Н. Психология гендерной идентичности личности. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2006. – 290 с.
10. Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М.: Академия, 2001. - 600 с
11. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М. : Прогресс, 1996. – 344 с., с. 101

Слова благодарности

Благодарю научного руководителя доцента, кандидата психологических наук, Григоричеву Ирину Викторовну!