

Секция «Психология»

Особенности динамики изменения мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность

Клименко Илона Васильевна

Соискатель

ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Факультет психологии, Тирасполь, Молдова

E-mail: ilo-klimenko@yandex.ru

Актуальность изучения мотивационно-ценностной направленности студентов на будущую профессиональную деятельность обусловлена тем, что многие из выпускников Естественно-географического факультета Приднестровского государственного университета реализуют себя в различных видах профессиональной деятельности, не связанных с получаемой в вузе специальностью. В связи с этим возникла необходимость организации лонгитюдного исследования, с целью изучения особенностей динамики изменения мотивационно-ценностной направленности студентов ЕГФ (химиков, биологов, географов) на избранную профессию и выявления причины, негативно влияющие на их профессиональное самоопределение в разных сферах труда (научно-исследовательской, производственной, природоохранной и образовательной). Мотивационно-ценностная направленность на профессиональную деятельность понимается нами как интегративная динамическая система свойств человека [1,2], включающая иерархически взаимосвязанные профессиональные мотивы, интересы, цели, профессионально-ценностные ориентации, установки, убеждения, идеалы, обеспечивающие его активность в профессиональном самоопределении и становлении, а также потребность в постоянном профессиональном самосовершенствовании. В современных исследованиях рассматриваются влияние ценностных ориентаций на развитие профессиональных мотивов студентов вуза (Л.М. Хабаева, 2002), динамика ценностно-смысловой сферы студентов в зависимости от образа мира профессии (Е.А. Манчилина, 2006), проявления мотивационно-смысловых ориентаций личности в профессиональной сфере (А.Л. Лебедева, 2009), формирование мотивационно-ценностного отношения будущих специалистов к профессиональной деятельности (Л.В. Мокроусова, 2007) и др. Однако недостаточно исследованной оказалась проблема динамики изменения мотивационно-ценностной направленности студентов на будущую профессиональную деятельность в процессе профессиональной подготовки. В исследовании приняло участие 53 человека. Исследование было лонгитюдным и проводилось в период от поступления в вуз до его завершения. Методы исследования: методика "Мотивы выбора профессии"[3], позволяет выявить ведущие мотивы и потребности, которые ориентируют личность при выборе трудовой деятельности; анкета для студентов, предназначенная для изучения жизненных ценностей, значимых для данного периода, целей обучения в вузе, изменения отношения к избранной специальности (для 3 и 5 курса), профессиональных планов. В результате лонгитюдного исследования были выявлены общие и специфические особенности динамики изменения мотивационно-ценностной направленности студентов на будущую профессиональную деятельность. Абитуриенты всех специальностей осознают мотивы, цели и ценности выбора профессии как взаимосвязанные. Все показатели мотивационно-ценностной направленности на будущую профессиональную деятельность характеризуют проявление целенаправленного интереса к будущей профессии, осознание ее социальной значимости, стремле-

ние к самореализации. Прослеживается взаимосвязь всех компонентов мотивационно-ценностной направленности (эмоционально-личностных, познавательных, социальных и социально-экономических). По-видимому, это обусловлено в большей степени эмоционально-личностным отношением к избранной профессии. К 3 году обучения в вузе изменяется соотношение значимости компонентов структуры мотивационно-ценностной направленности, негативно влияющее на процесс самоопределения в будущей профессии, которое продолжается и до периода окончания вуза. Наряду с этим были выявлены общие для студентов всех естественно-географических специальностей противоречия в структуре мотивационно-ценностной направленности. К 3 году обучения в вузе и до периода окончания проявляются противоречия между эмоционально-личностным, познавательным и социально-экономическим мотивами выбора профессии, негативно влияющее на отношение студентов к будущей профессиональной деятельности из-за неуверенности в возможности желаемого трудоустройства связанного с получаемой в вузе специальностью. Анализ динамики изменения целей получения профессионального образования показал значимость на всех периодах обучения познавательных, эмоционально-личностных, социальных и социально-экономических целей. В то же время выявились противоречия между социально-экономическими и социальными мотивами и ценностями. С одной стороны студенты отмечают значимость для них повышения своего статуса как дипломированного специалиста, а с другой они отмечают, что полученное профессиональное образование не в полной мере поможет им трудоустроиться в соответствии со своими интересами, то есть адаптироваться к современной реальности посредством выбранной профессии. Наряду с этим студенты выявили противоречия, связанные с выбором значимых ценностных ориентаций. К 3 курсу обучения приоритетными становятся социально-экономические ценности, связанные со значимости материальных благ в противовес социальным и познавательным мотивам профессионализма, знаниям и принесению пользы обществу. Таким образом, прослеживается противоречивая динамика изменений мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность студентов естественно-географических специальностей за период обучения в вузе. Анализ результатов исследования позволил разработать программу организации профориентационной работы, направленной на информационное обеспечение учащихся с целью более осмысленного выбора профессии, а также систему психологического сопровождения учебно-профессионального процесса студентов естественно-географических специальностей, способствующего поддержке их мотивационно-ценностной направленности на будущую профессиональную деятельность.

Литература

1. Дружилев С.А. Психология профессионализма человека: интегративный подход // Журнал прикладной психологии, 2003, № 4-5. - С.35-42.
2. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.