

Секция «Психология»

Особенности самоотношения современного педагога

*Волкова Анна Александровна*

*Студент*

*Костромской государственной университет имени Н.А.Некрасова, Институт педагогике и психологии, Кострома, Россия*

*E-mail: anna.volkova90@mail.ru*

Проблема исследования Я личности становится вновь актуальной в современной психологии, поскольку на первый план вновь выходит исследование индивидуальных качеств личности, которые делают её неповторимой, запоминающейся и особо ценной в отличие от других личностей. Изучению Я личности посвящен ряд работ как в зарубежной (У. Джеймс, Ч. Кули, Дж. Мид, Э. Эриксон, К. Рождерс, Р. Бернс и др.), так и в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубенштейн, И.С. Кон, Д. А. Леонтьев, В.В. Столин и др.). Я личности исследуется в различных аспектах: Я-концепция, самоотношение, самосознание, самооценка, образ Я.

В современном мире все сферы жизни общества находятся в постоянном изменении, поэтому для того чтобы приспособиваться к постоянно меняющейся реальности человек должен не просто соблюдать внешние нормы, требования и правила, но и уметь выстраивать собственную линию поведения, а также развиваться, актуализируя и реализуя собственные возможности. Чаще всего человек реализует свои возможности и стремится к достижениям в своей профессии. Профессиональная деятельность предъявляет к человеку ряд требований для успешного её выполнения. Эти требования заставляют личность меняться, развивать в себе новые качества, из-за этих изменений у человека изменяется и самоотношение.

Самоотношение личности является важной составляющей самосознания. В.В. Столин рассматривает самоотношение как «переживание, относительно устойчивое чувство, пронизывающее самовосприятие и Я-образ» [1]. Самоотношение – это сложное структурное образование, включающее в себя ряд составляющих. Самоотношение состоит самоуважения, аутосимпатии, ожидаемого отношения от других и самоинтереса. При сформированности самоотношения у личности развиваются установки на готовность к тем или иным действиям направленные на саму личность. К установкам, по мнению Столина В.В., относятся самоуверенность, отношение других самопринятие, саморуководство, самообвинение, самоинтерес, самопонимание.

Профессия играет важную роль в жизни каждой личности, накладывает «отпечаток» на всё личностное развитие, соответственно меняется и отношение личности к самой себе. Педагогическая деятельность побуждает профессионала развивать чувство рефлексии, которое в свою очередь способствует развитию адекватного самоотношения.

Положение дел в современной системе образования на данный момент таково, что многие педагоги пробуют себя в репетиторской деятельности. Репетиторство – это особый вид преподавательских услуг, который осуществляется за рамками школьной программы и направлен на получение учащимися знаний [2]. Поэтому целью нашего исследования было выявить особенности самоотношения современного педагога и установить наличие или отсутствие различий самоотношения у педагогов-репетиторов и педагогов, не занимающихся репетиторской деятельностью.

В исследовании приняли участия 35 педагогов муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Костромы «Лицей № 17», среди них педагогов-репетиторов – 25 человек, педагогов, не занимающихся репетиторской деятельностью – 10 человек.

Исследование самооотношения педагогов было изучено с помощью методики «Опросник самооотношения» (автор Столин В.В.). Были получены следующие результаты. Все составляющие самооотношения (самоуважение, аутосимпатия, ожидаемое отношение от других и самоинтерес) у современных педагогов ярко выражены. Но у педагогов, не занимающихся репетиторством, не выражены такие установки, направленные на самого себя, как самопринятие и самопонимание. Возможно, такая тенденция связана с тем, что профессиональная деятельность педагогов, не занимающихся репетиторством, имеет ряд особенностей в сравнении с деятельностью педагогов-репетиторов, которые заключаются в планировании своей работы, во взаимодействии с учащимися и в построении своей карьеры.

Таким образом, профессия влияет не только на развитие профессионала, но и на всё личностное развитие человека. Изменения в системе образования привели к появлению такой группы профессионалов как педагоги-репетиторы. Эта группа профессионалов отличается рядом особенностей своей профессиональной деятельности, которые оказывают влияние на развитие личностных качеств, отличающих их от педагогов, не занимающихся репетиторской деятельностью.

### **Литература**

1. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
2. Крылова Н.Г. "Репетиторы выходят из тени журнал "Народное образование" №5, 2011