

Секция «Психология»

Взаимосвязь психологической защиты и личностных особенностей подростков из неблагополучных семей

Касаткина Светлана Сергеевна

Студент

ВЛГА ФКиС, Социально-гуманитарный факультет, Великие Луки, Россия

E-mail: casatkina.sweta2013@yandex.ru

На сегодняшний день такое явление нашей действительности, как социально - неблагополучная семья, стало явлением весьма распространенным. Какими бы факторами не было бы обусловлено неблагополучие семьи, она в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка [1, 2, 3].

Неблагополучие в семье ведет к психической защите детей, агрессивности. Понятие «психологическая защита» берёт своё начало из психоанализа и до сегодняшнего дня преимущественно рассматривается в рамках общей психологии. Психологическая защита - специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта [4].

Цель исследования – изучить взаимосвязь психологической защиты и индивидуально-типологических особенностей подростков из неблагополучных семей.

Объект исследования – психологическая защита подростков.

Предмет исследования – личностные особенности подростков как фактор проявления психологических защит личности.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что существует взаимосвязь между психологической защитой личности подростков и их эмоционально-волевыми и коммуникативными индивидуально-типологическими особенностями.

Для достижения поставленной цели был проведен констатирующий эксперимент, в котором принимали участие 23 подростка из неблагополучных семей. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №16» г. Великие Луки.

Для выявления особенностей функционирования механизмов психологической защиты подростков был проведен опросник Келлермана-Плутчика «Индекс Жизненного Стиля». По результатам видно, что у большинства подростков из неблагополучной семьи самым преобладающим механизмом защиты является проекция (74,4 балла). Использование проекции связано с бессознательным переносом собственных неприемлемых чувств, желаний и стремлений на других, с целью перекладывания ответственности за то, что происходит внутри «Я», на окружающий мир.

На втором месте подростки используют отрицание (68,7 балла). Это механизм отвержения мыслей, чувств, желаний, потребностей или реальности, которые неприемлемы на сознательном уровне.

Чуть реже у подростков в поведении проявляются реактивные образования (65,2 балла). В результате реактивного образования поведение сменяется на противоположное, тем самым личность демонстрирует лживость Я по отношению к самому себе и окружающим людям.

Проявление регрессии как механизма психологической защиты демонстрируют подростки, которые набрали 62,9 балла. Для нее характерен уход в более ранний период

жизни, ведущий к беззаботности, ребячливости, непосредственности, обидчивости.

Наиболее редко используемый механизм - замещение (44,2 балла) это защита от тревожащей или даже нестерпимой ситуации с помощью переноса реакции с «недоступного» объекта на другой объект – «доступный», или замены неприемлемого действия на приемлемое. За счет такого переноса происходит разрядка напряжения, созданного неудовлетворенной потребностью.

Для выявления личностных особенностей подростков был проведен 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла. По результатам опросника можно сказать, что у подростков из неблагополучных семей наблюдается способность к осмысленным заключениям, умение анализировать ситуацию (результаты по фактору «В» составляют 5,7 стана), а также стремление к поддержке установленных понятий, норм, принципов и традиций (фактор «Q1» равен 3,6 стана). Имеют тенденцию препятствовать и противостоять изменениям, придерживаются традиций (фактор «М» составляет 5,5 стана).

Рассматривая эмоционально – волевую сферу личности испытуемых можно сказать о том, что они недостаточно устойчивы эмоционально, легко расстраиваются (фактор «С» равен 6,8 стана), у них повышенный уровень тревоги (фактор «О» составляет 7,6 стана). При выполнении важных дел они полагаются только на себя, так как не терпят бессмысленной работы («I» 5,7 стана) и столкнувшись с трудностями они легко сдаются (фактор «G» равен 4,3 стана). У подростков наблюдается низкий самоконтроль, внутренняя конфликтность и спонтанность в поведении (фактор «Q3» составляет 3,4 стана). Изучая результаты по фактору «Q4» можно сказать о том, что большинство респондентов склонны к напряженности, наличию возбуждений и беспокойств (7,7 стана).

Анализируя коммуникативную сферу личности подростков из неблагополучных семей, мы определили, что большинство детей замкнуты, скептически («А» 3,6 стана), оригинальны, самоуверенны («Е» 6,5 стана), нерешительны, часто уходят в себя («Н» 3,7 стана). При этом они независимы, твердые («L» 7,9 стана), но эстетически разборчивы и склонны понимать других («N» 5,8 стана).

Для выявления взаимосвязи был проведен корреляционный анализ Спирмена. Результаты анализа показали, что чем больше фактор Фактор L т.е. ярко выраженная раздражительность, эгоцентричность, излишнее сомнение, тем чаще подростки используют механизм психологической защиты, посредством которого личность в своих поведенческих реакциях стремится избежать тревоги путем перехода на более ранние стадии развития ($r=0,63$ при $p<0,05$). Если у подростков, в большей степени, преобладает чувство тревоги, то у них повышается проявление такого защитного механизма как регрессия т.е. возвращение чувств и действий к той стадии психического развития личности, в которой эти действия были успешными, а чувства переживались как удовольствия ($r=0,52$ при $p<0,05$). Это связано с учебными перегрузками, проблемами во взаимоотношениях со сверстниками, неблагоприятными отношениями с родителями.

С увеличением эмоциональной значимости социальных контактов у подростков уменьшается проявление компенсации, с помощью которой личность стремится объяснить и восполнить слабость и неудачливость в одной области – успехами в другой ($r=-0,53$ при $p<0,05$).

Таким образом, нами была выявлена взаимосвязь между психологической защитой и индивидуально-типологическими особенностями подростков из неблагополучных семей.

Литература

1. Гончарова, Т. Неблагополучные семьи и работа с ними / Т. Гончарова // Народное образование. – 2002. - № 6. – С. 4 – 6.
2. Гущина, Т.В. Особенности психологической защиты и совладающего поведения членов дисфункциональных семей: девиантных матерей и их детей / Т.В. Гущина // Журнал практического психолога. – 2010. - № 2. – С. 38 – 48.
3. Зыкова Н.А. Защитные механизмы личности в юношеском возрасте / Н.А. Зыкова, Н.А. Гавриленко // Психология обучения . - 2009. - № 2. - С. 44 - 58.
4. Смирнова, Е.О. Структура и динамика родительского отношения / Е.О. Смирнова, М.В. Быкова // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 9 – 16.