

Девиантное поведение и эмоциональные отношения в семье

Вилков Георгий Олегович

Студент

РАНХиГС (волгоградский филиал), Факультет государственного и муниципального управления, Волгоград, Россия

E-mail: Norruror@yandex.ru

Поведение – это неотъемлемая часть существования человека, а в обществе поведение человека усложняется и детерминируется множеством факторов, из-за чего оно может давать сбой и отклоняться от нормы. Именно общество формирует человеческое поведение, и именно в обществе человек нарушает границы, установленные этим же обществом. А, так как первым этапом социализации ребенка является его семья, или те, кто ее заменяют, первые формы поведения формируются именно в семье, а последующие на основе опыта полученного в семейных отношениях. В этом заключается актуальность изучения данной проблемы.

В данной работе речь пойдет о девиантном поведении подростков, и не случайно, ведь именно подростковый возраст является кризисным, и открывает ребенку множество возможностей, которые были недоступны до этого. Ответственность в данном возрасте еще не настолько высока, как у взрослых и это дает возможность пробовать различные варианты поведения, и иногда поведение, которое отклоняется от общественных норм, становится интересным, и отдача намного больше. Бегать по крышам гаражей в младшем школьном возрасте намного интереснее и захватывающе, нежели катать машинки или гулять за ручку с папой. Так же и в подростковом возрасте, драться со сверстниками, взрывать петарды в подъезде, курить в туалете школы, издеваться над одноклассниками и младшеклассниками и т.д., намного веселее, чем просто сидеть на уроке и слушать монотонный голос учителя. Подросток пытается вести себя по-взрослому, не хочет, чтобы его считали ребенком, но из-за недостаточной компетентности в по-настоящему взрослых вопросах, он начинает курить, пить, употреблять наркотики, гулять по ночам и т.д., т.е. прибегает к девиантным формам поведения. [1]

Психологи, социологи, философы, физиологи и многие другие, кто занимается вопросами человека, его социализации, поведения и т.д., выделяют большое количество детерминант формирования личности с девиантным поведением. В большинстве своем девиантное поведение подростков в нашей стране связывают с социальными факторами (экономический кризис в стране, большой рост безработицы и т.д.), медико-биологическими предпосылками, психическими особенностями подростка. Но помимо этого многие авторы говорят о том, что воспитание в семье является немаловажным фактором, влияющим на поведение подростков. Как пишет И. Ю. Пыльцина в своей диссертации посвященной девиантному поведению на этапе возрастного кризиса: «надо отметить, что родительская семья нередко не только не выполняет по отношению к подросткам свои функции, но даже становится фактором, деформирующим его социальное и индивидуальное развитие. Отсутствие должного ухода и содержания, пренебрежение интересами и потребностями подростка, жестокое обращение, психологическое насилие, создают реальную угрозу его здоровью, интеллектуальному и нравственному развитию». [2]

Проведенное нами исследование было направлено на проверку гипотезы, которая заключалась в предположении того, что у склонных к девиантному поведению подростков отсутствуют, либо слабо представлены, теплые эмоциональные отношения в семье, в отличие от подростков, не имеющих склонности к девиантному поведению. В исследовании принимали участие 60 подростков (мальчиков) 9 – 10-ых классов МОУ Гимназии №5 г. Волгограда. Нами были получены следующие промежуточные результаты, говорящие о том, что 22 из 60 испытуемых (36,6%) имели склонность к девиантному поведению. Для определения этого мы использовали стандартизированный тест-опросник А. Н. Орла «Определение склонности к девиантному поведению». Это позволило нам выделить контрольную и экспериментальную группы, которые в последствие мы сравнивали по результатам различных методик, направленных на изучение эмоциональных отношений в семье. Для изучения эмоциональных отношений мы использовали две проективные методики: «Рисуночный тест Р. Сильвер» и методику «Рисунок семьи», а также тест-опросник Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях). По результатам математико-статистического анализа мы получили следующие различия между контрольной и экспериментальной группами:

1. В эмоциональной сфере мы выявили различия, говорящие о том, что эмоциональное содержание рисунков у не склонных к девиантному поведению подростков более позитивное и теплое, чем у тех подростков, у которых была выявлена склонность к отклоняющемуся поведению. ($r = 0,025 < 0,05$).

2. Различия по методике Е.Шафера «Подростки о родителях» были следующими:

· У контрольной группы, позитивный интерес со стороны родителей выше, чем у экспериментальной группы. ($r = 0,001 < 0,01$).

· Директивными своих родителей считают обе группы. ($r = 0,221 > 0,05$).

· Враждебность родителей у экспериментальной группы встречается чаще, чем у контрольной. ($r = 0,000 < 0,01$).

· Автономными своих родителей подростки из экспериментальной группы считают больше, чем таковыми считают своих родителей подростки из контрольной группы. ($r = 0,000 < 0,01$).

· Непоследовательность как черту, проявляющуюся в воспитании родителями своих сыновей, подростки из экспериментальной группы указывают в ответах по тесту чаще, чем подростки из контрольной. ($r = 0,005 < 0,01$).

3. Различия по методике «Рисунок семьи» показали:

· Благоприятная семейная ситуация у склонных к девиантному поведению подростков встречается реже, чем у обычных подростков. ($r = 0,006 < 0,01$)

· Тревожность у подростков контрольной группы ниже, чем у подростков экспериментальной. ($r = 0,026 < 0,05$).

· Конфликтность в семье у подростков экспериментальной группы выше. ($r = 0,000 < 0,01$).

· Чувство собственной неполноценности у подростков не склонных к девиантному поведению встречается реже, чем у подростков имеющих данную склонность. ($r = 0,002 < 0,01$)

· Враждебность в семье подростков экспериментальной группы встречается чаще, чем в семьях подростков контрольной группы. ($r = 0,035 < 0,05$)

Проведя математический сравнительный анализ между двумя группами (контрольной и экспериментальной) мы увидели, что разница между эмоциональными отноше-

ниями в их семьях достаточно высока, и могли заключить, что какими бы не были остальные факторы, формирующие поведение подростка, роль семьи и семейных отношений является определяющей в данной проблеме. Современный, сознательный родитель должен обладать способностью рефлексии, должен осознавать свою ответственную позицию, учиться понимать особенности своего ребенка и должен быть готов к поиску наиболее эффективного стиля индивидуального воспитания. В наше время, существует огромный спектр возможностей получить дополнительную информацию, научиться эффективному взаимодействию с ребенком. Ведь как выходит из результатов нашей работы, отношения в семье и в большей степени эмоциональные отношения – тесно связаны с поведением ребенка в обществе.

Литература

1. 1. Медведев А.М. Ранняя юность: самосознание и жизненная перспектива: монография / А.М. Медведев; ГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ГОУ ВПО «ВАГС», 2008. – 170 с.
2. 2. Пыльцина И. Ю. «Организация социально-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения на этапе возрастного кризиса»: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 Волгоград, 2007. 208 с.