

Оптимизация детско – родительских отношений в условиях образовательного учреждения

Сокина Анастасия Алексеевна

Соискатель

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,

Психолого-педагогический, Нижний Новгород, Россия

E-mail: sokinina@rambler.ru

Психология взаимоотношений между родителями и детьми одна из наиболее сложных и перспективных областей современной науки. Актуальность исследования связана с ростом эмоциональных нарушений у детей, с появлением в структуре детско-родительских отношениях деструктивных элементов. Большинство исследований, как отечественных, так и зарубежных, анализируют родительское отношение с точки зрения обеспечения условий для развития ребенка. Отечественная психология подчеркивает решающую роль родительского отношения в развитии ребенка (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, А. Я. Варга, И. С. Кон, Г.Г. Филлипова).

Ориентируясь на выше сказанное, мы выделили цель исследования, заключающуюся в изучении влияния детско-родительских отношений на развитие эмоциональной сферы младших школьников, а также в развитии эффективных навыков родительства.

Объект исследования: особенности эмоциональных проявлений младших школьников.

Предмет исследования: детско-родительские отношения и их влияние на эмоциональную сферу младших школьников.

Гипотезы:

1. Значительным фактором, влияющим на благополучное эмоциональное развитие младших школьников, является тип семейного воспитания.

2. Развитие эффективных навыков родительства является фактором оптимизирующим детско-родительские отношения.

Методики:

Для диагностики детско-родительских отношений использовались:

1. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса.

2. Опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой (методика ОДРЭВ).

С детьми использовались следующие методики:

1. Методика «Выявления страхов у детей» А. И. Захарова.

2. Тест детской тревожности СМАС.

3. Детский вариант самооценки форм агрессивного поведения (Модифицированный вариант Басса-Дарки).

Характеристика выборки:

В исследовании принимало участие 170 испытуемых, среди которых 85 детей (восемь и девяти лет), а так же их родители (85 человек).

Исследование состоит из следующих этапов.

Первый этап заключался в выявлении особенностей типа семейного воспитания и в установлении его связи с эмоциональными особенностями детей. Данный этап носит характер констатирующего эксперимента.

Второй этап – разработка коррекционно-развивающей программы для родителей.

Третий этап состоит в определении качественных изменений в детско-родительских отношениях, которые произошли в результате коррекционно-развивающей работы.

Обратимся к полученным результатам.

Мы выявили, что наиболее часто встречающимися элементами дисгармоничного воспитания являются недостаточность требований – обязанностей ребенка и чрезмерность требований – запретов, недостаточность требований-запретов и нарушение в системе санкций и эмоциональном взаимодействии, игнорирование потребностей ребенка, непоследовательность отношения и воспитания. В совокупности данные параметры позволяют выделить три типа негармоничного семейного воспитания: доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность и эмоциональное отвержение.

Также мы выявили группу детей с высоким уровнем тревожности. Далее мы установили соответствие между данными детьми и родителями, которые демонстрируют тот или иной тип негармоничного семейного воспитания.

Таким образом, на первом этапе исследования, используя качественный анализ и методы математической статистики, мы подтвердили первую гипотезу о влиянии детско-родительских отношений на эмоциональное развитие младших школьников.

Нами также был проведен анализ особенностей родителей, которые привели к выбору того или иного типа семейного воспитания. Мы получили данные о том, что чаще всего родители при определенном воспитании ребенка решают свои психологические (личностные) проблемы:

- в 18% случаев негармоничного семейного воспитания родители проецируют на ребенка свои отрицательные черты, то есть родитель видит в своем ребенке такие черты, которые чувствует, но не хочет признавать у себя.

- в 37% нарушение воспитания обусловлено предпочтением родителями у детей женских качеств. При этом данное предпочтение наблюдается, как и в случае девочек, так и в случае мальчиков. Здесь отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными его особенностями, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу. В нашем исследовании данный показатель относительно детей-мальчиков говорит о том, что у родителей наблюдается неосознанное непринятие ребенка мужского пола.

На втором этапе нами была разработана коррекционно-развивающая программа для родителей «Азбука для родителей», включающая следующие разделы:

1. Я и мой мир – работа с личностными и эмоциональными особенностями родителей.
2. Лекция – просветительская работа, направленная на получение родителями психологических знаний в системе «родитель-ребенок».
3. Я и мой ребенок – тренинг детско-родительских отношений, развитие навыков эффективного родительства.

Работа по данной программе реализуется в течение учебного года. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется в ходе контрольного эксперимента, который осуществляется на третьем этапе исследования.

Стоит отметить, что исследование в данное время продолжается и находится на этапе реализации программы «Азбука для родителей».

Анализируя полученный опыт и результаты работы с родителями, хочется отметить положительные изменения в установках родителей по отношению к взаимодействию с детьми. Данные результаты мы надеемся подтвердить и обосновать на третьем этапе исследования.

Литература

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1980.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии.- СПб.: Изд-во «Союз», 2006.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
4. Карабанова О. А. Психология современной семьи и основы семейного консультирования.- М.: Изд-во Эксмо, 2007.
5. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – С. 461-480.
6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: «Академия», 2007.
7. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия.- Л.: Медицина, 1990.