

Секция «Психология»

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования**  
*Залялетдинова Алия Дамировна*

*КФУ, Факультет психологии и образования, Казань, Россия*  
*E-mail: aliy16@yandex.ru*

На сегодняшний день забота о людях с ограниченными возможностями здоровья – государственная задача и одно из приоритетных направлений социальной политики в нашей стране.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные.

Современный этап развития инклюзивного образования наполнен массой противоречий и проблем. Возникает множество споров о необходимости инклюзивного обучения детей с нарушением слуха со слышащими детьми в массовых школах. Несмотря на это, совместное обучение детей с разным уровнем возможностей необходимо по следующим причинам. Роль школы очень высока, она является социальной организацией, в которой дети получают знания как в процессе обучения, так и от взаимоотношений друг с другом. Школу можно действительно считать школой в полном смысле этого слова, когда ученики получают не только академические знания, но и полноценный опыт социальной жизни. У здорового ребенка гораздо больше ресурсов для быстрой социализации. У ребенка с особенностями развития, как правило, возможностей в быстром усваивании навыков поведения в обществе гораздо меньше, а обучение среди нормально развивающихся детей, наоборот, даст возможность адаптироваться к социуму.

Инклюзивное обучение детей с нарушением слуха в условиях общеобразовательных учреждений относительно новое для системы образования в России. До недавнего времени глухие и слабослышащие попадали в массовые учреждения достаточно редко. Это была либо вынужденная и потому малоэффективная инклюзия, связанная с особыми социально-экономическими и культурными условиями, либо инклюзия в среду слышащих наиболее одаренных детей с нарушениями слуха, имевших регулярную коррекционную помощь и образовательную поддержку со стороны родителей или педагогов, их сопровождающих. Сегодня процесс инклюзии детей данной категории в массовые детские учреждения неуклонно расширяется и приобретает характер устойчивой тенденции в образовательном пространстве страны.

На сегодняшний день инклюзивное образование ребенка с нарушением слуха предполагает обучение в коллективе слышащих сверстников на равных условиях, поэтому важным становится психолого-педагогическое сопровождение не слышащего ребенка в процессе его общения со слышащими сверстниками.

Анализ литературы различных авторов (Л. С. Выготский, И.М. Гилевич, Л.И. Тиграновой, Э.И. Леонгард, Э.В. Мироновой, Н.Д. Шматко, Л.Ш. Шипициной) позволяет утверждать, что успешность инклюзии в значительной степени определяется временем ее начала, то есть, чем раньше у ребенка обнаружено нарушение слуха, тем продуктивнее будут усилия специалистов и родителей в преодолении трудностей контактов

или общения между ребенком и окружающей его средой. Детям, перенесших операции по восстановлению слуха, после которых используют кохлеарные имплантанты (например, центр помощи по слуху «ГоворУши» в Казани) в особенности необходима среда для поддержания речевого развития и социализации с нормально слышащими сверстниками. Так, для предоставления и поддержания благоприятной среды, преодоления трудностей в интеграции и взаимоотношений детей с нарушением слуха с нормально слышащими детьми необходимо психолого – педагогическое сопровождение, реализующиеся педагогом - психологом.

В зависимости от уровня – ступени, задачи и цели психолого – педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха различны. В начальной школе - это определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, и главное, это поддержка в формировании желания и «умения учиться. В старшей школе – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении задач личностного и ценностно – смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками. В подгрупповом уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, основная цель деятельности которых заключается в развитии самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации, предупреждение возникновения острых проблемных ситуаций.

Анализ литературы позволил выявить основные этапы индивидуального психолого – педагогического сопровождения ребенка с нарушением в развитии в образовательной среде массового школьного учреждения. К первому этапу относится подготовительный этап, в котором осуществляется подбор необходимого инструментария, психологическое консультирование. На втором этапе осуществляется психолого – педагогическая диагностика, в ходе которой оценивается уровень развития ребенка, особенности, слабые и сильные стороны его развития. В ходе психодиагностики используются следующие методы: педагогическое тестирование, анкетирование родителей и ребенка, педагогическое наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. На третьем – аналитическом этапе проводится консультирование всех участников сопровождения о способах решения проблем ребенка психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) школы. В результате которой определяется необходимая помощь и поддержка в дальнейшем развитии ребенка. Четвертый коррекционный и развивающий этап, который заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации. На последующем – пятом - этапе просвещения создаются условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей. На последнем этапе осуществляется знакомство учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психологического развития ребенка. Для психологического просвещения психологом – педагогом используются различные способы, а именно вербальные способы (беседа, лекция, тематический семинар), интернет и размещение темой, информации на web – сайтах и т.п.

С учетом состояния слуха, степени его сохранности, степени усвоения предложенного материала, уровня развития речи и состояния произношения составляется индивидуальная программа ребенка с нарушением слуха. Немало значимым при составлении индивидуальной программы является и учет индивидуальных возможностей ребенка,

ранее усвоенных материалов в массовой школе, овладение материала по общеобразовательным предметам. Успешность реализации проведения диагностик и коррекционной программы, стандартов образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательных школ, финансового обеспечения инклюзивного образования во многом зависит от хорошо подготовленных специалистов (педагогам, дефектологам, психологам, сурдопедагогам, логопедам).

Введение инклюзивной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с психолого – педагогическим сопровождением - это высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства.

### **Литература**

1. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – Гл. 8,9. с. 259-337.
2. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. –Раздел 4. Гл. 2. с.352-371.
3. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова и др.; Под ред. Е. Г. Речицкой. М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002.
5. Шеремет М. К. Вопросы подготовки слабослышащих детей к школьному обучению // Проблемы коррекционно-воспитательной работы в специальных школах Молдавии. Кишинев, 1980. - С. 25-36.