

Проявление тревожности у младших школьников с различными показателями адаптивности

Бердникова Наталья Сергеевна

Студент

Ульяновский государственный университет, Факультет гуманитарных наук и социальных технологий, Ульяновск, Россия

E-mail: goldstar94@yandex.ru

Начало обучения человека в школе во многом определяет как его мотивацию к учебе вообще, так и социальную успешность на следующих этапах школьной жизни. В связи с этим, для психологической практики востребованы данные о специфических процессах школьной адаптации у детей с различными личностными особенностями, включая тревожность. В науке нет однозначного взгляда на роль тревожности в адаптации. Имеются данные, подтверждающие значимую роль тревожности личности в принятии правил и их соблюдении, а так же утверждается, что тревожность может препятствовать социальной адаптации[1]. В связи с этим, мы задались целью изучить особенности проявления тревожности и показатели адаптивности у младших школьников. Объект исследования: процесс адаптации к школе у младших школьников. Предмет исследования: проявление тревожности и показатели адаптивности у младших школьников. В качестве гипотезы было выдвинуто суждение о том, что младшие школьники с различным уровнем тревожности имеют особенности в показателях адаптивности к школе. Методологические инструментари: методика определения уровня школьной тревожности Филлипса, Методика определения степени адаптивности младшего школьника при помощи опросника «Шкала измерения адаптированности к школе», U-критерий Мауна-Уитни. В нашем исследовании приняли участие 22 ученика 3 класса. На первом этапе исследования мы использовали методику Филлипса. По полученным результатам мы разделили детей на 2 группы. На детей с повышенным уровнем тревожности («Тревожные») и детей с нормальным и низким уровнем тревожности («Не тревожные»). Средний уровень тревожности у «тревожной» группы детей равен 63(составляет 41Средний уровень тревожности у «не тревожной» группы детей составляет 32(равен 59В обеих группах норму превысили шкалы: страх самовыражения, страх проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих и низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. На втором этапе сравнивались показатели адаптивности школьников. «Тревожные» дети оказались более увлечены процессом обучения в сравнении с «не тревожными» (2,00 и 1,33). Увлеченность проявляется в количестве внимания и усилий, которые ученики прилагают к классной и домашней работе, в том насколько важным для себя они считают школьную успеваемость. Так же, группа «тревожных» детей имеет более повышенную потребность в воспринимаемых отношениях (2,10 и 1,49). Психологическая потребность в отношениях включает в себя ощущение уважения, заботы и связи с другими людьми. Гипотеза нашего исследования полностью нашла свое подтверждение. Используя эти данные можно сделать вывод, что наряду с повышенным уровнем тревожности ученика он обладает большей увлеченностью школьным процессом и повышенную потребность в воспринимаемых отношениях, что, в свою очередь, прокладывает путь для академической успеваемости и

адаптация учеников улучшается.

Литература

1. Аракелов Н.Е., Лысенко Е.Е. "Психофизиологический метод оценки школьной тревожности" / Психологический журнал - 1997- №2- с.34-38
2. Аракелов Н.Е., Шишкова Н., "Тревожность: методы ее диагностики и коррекции" / Вестник МУ, серия Психология- 1998- №1- с.18