

Секция «Психология»

Выраженность параметров, характеризующих профессиональные компетенции у педагогов с разными идентификационными типами.

Шибанов Михаил Валерьевич

Студент

*Владимирский государственный университет, Факультет психологии, Владимир,
Россия*

E-mail: BITRAIM@bk.ru

Статья подготовлена при поддержке Гранта РГНФ 13-06-00513

Определяя категорию «идентичность личности», А.Н. Кимберг [2, с. 140] указывает, что идентичность отождествляется с совокупностью выборов, сделанных человеком в моменты самоопределения, к которым в первую очередь можно отнести профессиональную сферу. Е.П. Ермолаева подчеркивает, что профессиональная идентичность является психосоциальной структурой, раскрывающей основные отношения личности в системе «человек-профессия-общество» [2, с. 588].

Наш исследовательский интерес лежит в области педагогической профессии, массовой по своей сути и подвергающейся в современных условиях как бесконечной критике, так и множественным реконструкциям. Массовость профессии «педагог» порождает выбор профессии не только на основе индивидуальных склонностей. В настоящий момент обсуждается понятие «двойного негативного отбора»: в педагогические вузы поступают абитуриенты, имеющие низкие баллы ЕГЭ, затем в школу идут те, кто за период обучения не нашел себе более «престижное» место работы. Но, несомненно, что среди педагогов есть люди, пришедшие профессию по призванию. Профессия не может представлять неизменяемый конструкт, в ней существуют изменяющиеся параметры и инварианты, которые служат ориентирами личности при оценке соответствия своих представлений, возможностей в присвоении профессии, отражают ценности профессии, самосовершенствование, мастерство, что соответствует по Е.П. Ермолаевой эмоциональной профессиональной идентичности. Переменные параметры являются проявлением учета социальной ситуации и формируют прагматическую идентичность. По мнению Е.П. Ермолаевой, в настоящий момент происходит сдвиг профессионального самоопределения в сторону прагматизма в связи с коммерциализацией социально необходимых профессий.

Цель нашего пилотажного исследования состоит в описании идентификационных типов педагогов общеобразовательной школы и соответствующих им профессиональных компетенций. Актуальность исследования определяется тем, что, личность профессионала с ее проявлениями идентичности создает пространство отношений, в которые включены учащиеся, принимающие транслируемые системы ценностей, установок.

Объект – идентификационные типы педагогов.

Предмет – отличия в выраженности профессиональных и социально-личностных компетенций у педагогов с разным идентификационным типом.

В качестве эмпирической базы была выбрана средняя общеобразовательная школа № 15 г. Владимира. В исследовательскую выборку вошли педагоги школы в количестве 32 человек, женщины, средний возраст 38,4 года, стаж работы более 15 лет.

В работе было сформулировано предположение о том, что параметры, характеризующие профессиональные и социально-личностные компетенции у педагогов с разным идентификационным типом будут иметь достоверные различия. Критерии оценки компетенций были выделены в соответствии с рекомендациями В.Д. Шадрикова [3] и И.А. Зимней [4].

В исследовании были использованы: тест «Идентичность / маргинализм» Е.П. Ермолаевой, методика оценки нравственных ориентаций личности А.Б. Купрейченко, методика В.Д. Шадрикова для оценки профессиональных компетенций педагога.

На первом этапе исследования выборка была разделена на четыре группы: педагоги с преобладанием ментально-эмоциональной идентичности (27%), рациональной, прагматической идентичности (40,1%), сбалансированной (9,1%) и индифферентной (негативной) идентичности (23%).

На втором этапе исследования были получены результаты, характеризующие профессиональные, социально-личностные компетенции, а также отношение и общую удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью. Для оценки значимости различий исследуемых параметров был использован критерий Манна-Уитни. Анализ результатов позволил выделить следующие значимые отличия. Группа педагогов с преобладающей эмоциональной и сбалансированной идентичностью характеризуются более выраженной компетентностью в общении ($M: 6,82; 7,38, p 0,01$). Группа с преобладанием прагматической идентификации демонстрирует более высокую выраженность компетенций в области организации деятельности и контроля ($M: 6,8, p 0,05$). Эта же компетенция менее всего выражена в группе с индифферентной идентичностью ($M: 5,29, p 0,01$).

Параметры нравственного самоопределения, как характеристики социально-личностных компетенций во всей выборке не имеют достоверных различий, кроме параметров «Обязательность соблюдения нравственных норм» и «Активность в соблюдении норм» в группе педагогов с эмоциональной идентичностью ($p 0,05$).

Группа со сбалансированной идентичностью продемонстрировала более высокие результаты по параметру «Гуманистические ориентации».

Параметры, характеризующие отношение к профессиональной деятельности имеют существенные отличия. Группа с эмоциональной идентичностью на достоверном уровне отличается по параметрам «Осознанность значимости профессии» и «Самоактуализация в профессии» ($M: 8,1; 8,5, p 0,05$). Группа со сбалансированной идентичностью в большей степени, чем другие группы удовлетворена процессом реализации образовательной деятельности ($M: 9,0, p 0,05$).

Таким образом в исследовательской выборке преобладают прагматическая и индифферентная идентификации педагогов, для которых характерна ориентация на организацию процесса обучения и контроль его результатов; можно предположить, что это результаты ЕГЭ. Меньшая по численности группа педагогов с преобладанием эмоциональной и сбалансированной идентичностью в большей степени чувствуют социальную ответственность перед обществом за реализацию педагогической позиции, формирование нравственных ориентаций подрастающего поколения и свое собственное развитие в профессии. Можно предположить, что эти педагоги в большей степени ориентированы на реализацию воспитательной функции, ценность которой особенно актуальна для современной школы.

Перспектива исследования состоит в проверке полученных данных на выборках других образовательных учреждений.

Литература

1. Ермолаева Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек – профессия – общество». М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. 176 с.
2. Кимберг А.Н. Субъектный подход и исследования идентичности / субъектный подход в психологии // Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергеенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. С.137-149.
3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой, М., 2010.
4. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И.А. Зимней. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЕК, 2011. 592 с.

Слова благодарности

Благодарю моего научного руководителя Плаксину Ирину Васильевну за поддержку в научной деятельности.