

**Обоснование модели метакомпетентности одаренных старшеклассников**  
**Каширина Наталья Владимировна**

*Соискатель*

*МГПИ - Московский государственный педагогический университет,  
Общепедагогические кафедры, Воронеж, Россия  
E-mail: sati-90@mail.ru*

Одной из приоритетных социальных задач в современном обществе является создание условий, позволяющих выявлять и развивать потенциал одаренных детей. Также в наши дни приобретают большое значение модели компетенций выпускников школы, основанные на познавательных способностях. Но учебная программа стандартна для всех, а индивидуальность задает свою специфику обучения. Наш интерес основывается на выявлении и описании особенностей интеллектуально одаренных (имеющих возможности для творческой интеллектуальной деятельности [n3]), чтобы создать направление для дальнейшей работы по актуализации одаренности у участников образовательного процесса. В нашей работе мы хотели бы затронуть тему сочетания когнитивных и личностных черт у одаренных старшеклассников. Когнитивные характеристики важны для нас в качестве процессуальной составляющей интеллектуальной деятельности одаренных. Так как именно специфика интеграции познавательной и личностной сферы создает ту определенную систему, которой характеризуется особенность умственных процессов одаренных. Целью нашего исследования было создание модели метакомпетентности одаренных старшеклассников на этой основе.

В исследовании приняли участие 60 школьников (15-16 лет). Идентификация старшеклассников как «одаренных» осуществлялась на основе критерия наличия реальных интеллектуальных достижений учащихся в области естественных наук, а именно, учеба в физико-математическом классе гимназии им. Н.Г. Басова при ВГУ (г. Воронеж), наличие призовых мест при участии в региональных, Всероссийских олимпиадах – 16 человек, из них 5 девочек, 11 мальчиков. Так же в группу одаренных мы включили после подсчета статистически достоверных различий (критерий t-Стьюдента) призеров областных и городских олимпиад (14 человек).

Контрольная группа: старшеклассники физико-математического класса гимназии им. Н.Г. Басова - 28 человек.

В общем виде интеллектуальная одаренность - это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности [n3].

В результате проведенного исследования мы достигли поставленной цели. Но вначале следует указать некоторые полученные данные в отношении статистических различий в когнитивной и личностной сферах между «одаренными» старшеклассниками и старшеклассниками, не проявляющими признаки одаренности.

Результаты, полученные нами по критерию t-Стьюдента (различия между «одаренными» и призерами городских олимпиад 2,5 ( $p > 0,05$ ), школьниками, не проявляющими признаков одаренности - 4,1 ( $p > 0,01$ )) указывают на то, что принципиальным отличием «одаренных» школьников является уровень развития рефлексии. В данном случае

это доказано на уровне  $p > 0,01$  статистической достоверности. Мы можем так же проследить динамику от «одаренных участников олимпиад» до старшеклассников, не проявляющих признаки одаренности: уровень рефлексии увеличивается вместе с уровнем интеллектуальной одаренности. Потому что успешность в интеллектуальной деятельности обусловлена помимо индивидуальных интеллектуальных возможностей особенностями «интегральных психических процессов», которые обеспечивают организацию и регуляцию интеллектуальной деятельности [n3].

Интересную закономерность представляют следующие данные: у старшеклассников, не проявляющих признаки одаренности и у «одаренных», уровень рефлексии коррелирует с мотивацией избегания неудач. Это можно объяснить тем, что рефлексия является средством регуляции деятельности. Соответственно, как мы предполагаем, она еще является конструктором для метакогнитивного опыта, который состоит из нескольких ментальных структур – произвольного интеллектуального контроля (это когнитивные стили ПНЗ и ПЗ) и непроизвольного интеллектуального контроля [n3], т.е. интеллектуальной рефлексии как можно предположить из результатов нашего исследования. Для старшеклассников рефлексия предполагает анализ предстоящей деятельности, выявление проблем, которые могут возникнуть в ней, а, соответственно, стремление себя обезопасить, выбрать наилучшую стратегию, чтобы не совершить промах.

А теперь можно приступить к обсуждению модели метакомпетентности. По нашему предположению, она включает в себя 3 блока: когнитивные навыки, особенности личности и мета-уровень, рассматриваемый в виде надструктуры, облегчающей приобретение остальных компетенций [n4]. Блок «когнитивные навыки» в нашей работе представлен когнитивным стилем полезависимость-полenezависимость (ПНЗ-ПЗ). В результате корреляционного анализа (критерий  $r$ -Спирмена) были выявлены: понижение уровня ясности Я-концепции и увеличение символьных изображений по методике «Пиктограммы» (0,43 - достоверность  $p > 0,05$ ); взаимосвязь между показателями последней методики и ПНЗ-ПЗ (0,35 - достоверность  $p > 0,10$ ), причем у «одаренных» второй зависимости не наблюдается. Это позволило нам предположить наличие у них мобильного когнитивного стиля, который характеризуется умением достаточно легко переходить от синтеза к дифференциации. Мы видим здесь «влияние» мета-уровня, т.е. управление собственными навыками, в данном случае, «управление когнитивным стилем», а оно, в свою очередь, детерминировано высоким уровнем рефлексии у «одаренных».

В блок «особенности личности» мы включили мотивационную сферу (наличие сильной мотивации к деятельности делает последнюю творческой), смысложизненные ориентации (СЖО) [n1], характеристики творческой личности и уровень рефлексии (мета-структура). Смысложизненные ориентации напрямую зависят от творческого потенциала (параметр «Гибкость» методики «ВМСК» [n2] и «СЖО» [n1]  $r = 0,50$ ,  $p > 0,001$ ), который так же можно вынести как объединяющий уровень для личностных характеристик «одаренных».

Блок «мета-уровень» влияет на 2 предыдущих и тесно с ними взаимосвязан, а отдельно он характеризуется различием в контрольной и экспериментальной группах по уровню рефлексии (критерий  $t$ -Стьюдента - 4,1 ( $p > 0,01$ )). Так же существует динамика: вместе с уровнем интеллектуальной одаренности увеличивается уровень рефлексии (различия внутри группы «одаренных»  $t = 2,5$  ( $p > 0,01$ )), которая в нашем исследовании является основанием для формирования метакогнитивности, а шире – трехмерной

структуры метакомпетентности у одаренных старшеклассников.

Мы можем также заключить, что развитие описанной нами модели метакомпетентности у школьников может стать «рычагом» для актуализации у них одаренности в условиях образовательного процесса. Что имеет возможность благоприятно повлиять на развитие социально-экономического комплекса области. Мы говорим это с учетом того, что наша Воронежская область и сам город Воронеж не представлены в списке областей Центрального федерального округа, которые имеют опыт по методическому обеспечению работы с одаренными детьми, а так же широкую практику, в том числе, на базе высших учебных заведений.

### **Литература**

1. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М., 2000.
2. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб., 1997.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб., 2002.
4. Коновалова И.В. "Разработка концепции и макета профессионального стандарта практического психолога": <http://www.mgppru.ru>