

Секция «Психология»

Психологические особенности иногородних студентов-первокурсников
Муртазина Инна Ралифовна

*СПбГУ - Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет
психологии, Санкт-Петербург, Россия
E-mail: murtinna@yandex.ru*

Выбор - одна из основных экзистенциальных категорий бытия человека. Предметом многочисленных психологических исследований сегодня выступает поиск ответов на вопросы, касающиеся осуществления человеком значимых для него выборов, выявлением его детерминант, а также влияния, которое реализуемый субъектом выбор оказывает на его дальнейший жизненный путь.

Стоит подчеркнуть, что в психологии довольно часто изучение выбора реализуется в контексте проблематики самоопределения и самореализации личности, большое внимание уделяется рассмотрению профессионального выбора и его детерминант (А. А. Волокотина, М. Р. Гинзбург, Е. И. Головаха, Д. Ю. Грищенко, Э. Ф. Зеер, С. А. Иванушкина, Р. Р. Ишмухаметов, Е. А. Магазева, Н. С. Пряжников, Д. Сьюпер, М. Х. Титма, Дж. Холланд, Е. М. Шалина, Б. А. Ясько и др.). Отметим, что интерес исследователей не сводится исключительно к выбору профессии, также затрагиваются вопросы предпочтения определенного учебного заведения (Е. Н. Пестова, Н. Р. Салихова, С. Любомирская и др.), поскольку выбор обучения в том или ином вузе является важным жизненным выбором, определяющим в дальнейшем образ жизни человека и его жизненный путь.

На наш взгляд, осуществление выбора в особенности значимо для личности в «поворотные» моменты жизни, в рамках жизненных ситуаций, влияющих на ее дальнейшую жизнь и определяющих ее будущее. Одна из таких ситуаций - ситуация, принятия старшеклассником решения о поступлении в иногородний вуз и переезде в другой город. Задумывая поступать в иногородний вуз, выпускник неизбежно предстает перед выбором между изменением привычных условий жизни, отделением от родительской семьи и друзей, самостоятельностью и сохранением привычных для него условий и контекста родительской семьи. Выбирая вуз родного города, выпускник воспроизводит привычные для него условия существования. Предпочитая иногородний вуз, молодой человек сталкивается с кардинальными изменениями во всех сферах жизни, а также с рядом трудностей, преодолеть которые ему могут помочь такие личностные характеристики, как высокий уровень жизнестойкости и личностной автономии, осмысленность жизни, толерантность к неопределенности и т.д. В связи с этим мы предположили, что иногородние студенты будут отличаться от студентов, обучающихся в родном городе, по ряду личностных характеристик: толерантность к неопределенности, личностная автономия, осмысленность жизни, уровень жизнестойкости и ценностные ориентации.

Целью нашей работы стало изучение психологических особенностей иногородних студентов-первокурсников в сравнении с первокурсниками, получающими образование в родном городе.

В работе представлены результаты, полученные в ходе анализа данных 257 выпускников: 110 иногородних студентов-первокурсников СПбГУ и СЗГМУ им. И. И. Мечни-

кова, а также 147 первокурсников, получающих образование в родном городе (пермские первокурсники). Средний возраст – 17,44 года.

Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью теста жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой [3], теста смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева [4], методики Шварца для изучения ценностей личности [2], шкалы общей толерантности к неопределенности (MSTAT) Д. Маклейна в адаптации Е.Г. Луковицкой [5], опросника каузальных ориентаций Э. Деси и Р. Райана в адаптации О.Е. Дергачевой [1], а также разработанной нами анкеты.

В результате было выявлено, что иногородние студенты, участвовавшие в исследовании, обладают более высоким уровнем жизнестойкости и осмысленности жизни, нежели пермские первокурсники.

Что касается ценностных ориентаций, то на уровне нормативных идеалов показатели ценностей в двух группах схожи между собой и образуют относительно стабильный ранговый ряд, что может свидетельствовать об устойчивости системы нормативных идеалов у студентов-первокурсников. Вариативность полученных данных на уровне индивидуальных приоритетов оказалась более высокой. Были выявлены некоторые статистически достоверные различия между показателями, полученными в группах иногородних и пермских студентов. Так, студенты двух групп на уровне нормативных идеалов различаются по степени значимости таких ценностей, как: «конформность», «традиции», «стимуляция», «власть» и «безопасность»; на уровне индивидуальных приоритетов – «конформность», «добродота», «самостоятельность» и «стимуляция». Для иногородних студентов достоверно более значимой на уровне нормативных идеалов выступает ценность «стимуляция» (стремление к новизне и глубине переживаний). Что касается ценностей «конформность», «традиции», «власть» и «безопасность», то они являются достоверно менее значимыми для иногородних студентов, нежели для пермских. На уровне индивидуальных приоритетов для иногородних студентов более значимыми, чем для пермских являются ценности «добродота», «самостоятельность» и «стимуляция»; менее значимой является ценность «конформность». Полученные результаты дают возможность предположить, что для иногородних студентов более значимыми, нежели для студентов, оставшихся в родном городе, являются ценности «стимуляция» и «самостоятельность», относящиеся к полюсу открытости изменениям, как на нормативном уровне, так и на уровне индивидуальных приоритетов; менее значимыми и менее выраженными являются ценности, относящиеся к полюсу консерватизма: «конформность», «традиции», «безопасность».

Также было установлено, что для иногородних студентов характерна большая готовность к принятию неопределенности и неизвестности, непредсказуемости будущего, чем для пермских, предпочтших оставаться в рамках привычных условий существования, отказываясь от выбора будущего.

Кроме того, были обнаружены статистически значимые различия в показателях автономности между иногородними и пермскими студентами. Так, уровень автономии иногородних студентов достоверно значимо выше, чем у пермских студентов, участвовавших в исследовании ($p < 0,001$). Для них характерно оперирование внутренней мотивационной системой на основе интересов и внутренних ценностей, высокий уровень самодетерминации. Иногородние студенты отличаются гибким поведением и чувствительностью к изменениям среды и в зависимости от ситуации могут использовать как

внутренне мотивированное, так и внешне мотивированное поведение. Они более настойчивы в достижении поставленных целей. Пермские студенты в большей мере ориентированы на внешний контроль, склонны верить в зависимость получаемых результатов от поведенческих реакций, осуществляя выбор, основываются на внешних критериях и импульсах. Характеризуются недостатком самодетерминации. Значимых различий в отношении безличной ориентации выявлено не было.

Таким образом, основываясь на результатах проведенного исследования, можно предположить, что иногородние студенты, предпочитающие выбор будущего отличаются от студентов, принявших решение остаться в родном городе, по ряду показателей: осмысленность жизни, жизнестойкость, толерантность к неопределенности, тип каузальной ориентации. Кроме того, иногородние студенты и студенты, оставшиеся в родном городе, обнаруживают различия в системе ценностных ориентаций.

Литература

1. Дергачева О. Е., Митина О.В. Подходы к конструированию русскоязычной версии опросника каузальных ориентаций // Психологическая диагностика. 2005. № 1. С. 3-22.
2. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
3. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
4. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.
5. Луковицкая Е. Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: дис. ... кандидата психологических наук. СПб., 1998. 173с.