

**Личностные детерминанты зависимости от социальных сетей в
подростковом возрасте**

Палютина Ильмира Наилевна

Студент

*Южный федеральный университет, Факультет педагогики и практической
психологии, Ростов-на-Дону, Россия*

E-mail: hi500@yandex.ru

Подростковый возраст является наиболее сензитивным и в то же время наиболее ответственным периодом в развитии, социализации, становлении личности подростка, где огромная роль, по мнению Л.С. Выготского, принадлежит социальной ситуации развития, которая в современном мире претерпела изменения, связанные с появлением виртуальной реальности и активным взаимодействием подростков с ней.

Активное взаимодействие подростков в социальных сетях объясняется неограниченными возможностями в сфере коммуникации и медиа. Однако, ограниченность сферы деятельности подростка Интернет-средой способствует развитию психических процессов, диссоциирующих его личность, что приводит к формированию отклоняющегося поведения и появлению социальных проблем. Одной из таких форм отклоняющегося поведения является киберкоммуникативная зависимость, как новая форма Интернет-зависимости.

В связи с тем, что в подростковом возрасте общение представляет собой ведущий тип деятельности; социальные сети являются площадками для коммуникации подростков, вследствие чего возникает опасность появления киберкоммуникативной зависимости, особую актуальность приобретает проблема изучения личностных детерминант зависимости от социальных сетей у подростков. Возникают вопросы по поводу причин и движущих сил зависимости от социальных сетей, обусловленных уровнем позитивного функционирования, развития самосознания и личностным развитием подростков.

При взаимодействии подростков в социальных сетях отчетливо прослеживается тенденция симплификации (упрощение деятельности) [3]: процессы коммуникации значительно упрощаются, взаимодействие становится несерьезным, поверхностным, неформальным.

В связи с симплификацией деятельности подростков в социальных сетях под вопрос ставится ситуация развития подростка, развитие его самосознания, компонентов позитивного функционирования и самоактуализации. К тому же стремление к постоянному пребыванию в виртуальном мире может быть вызвано определенными проблемами в сферах взаимодействия подростка со взрослыми и сверстниками, невостребованностью собственных ресурсов, низким уровнем самосознания своего статуса, жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, действий.

Нами было проведено исследование, целью которого стало изучение личностных детерминант зависимости от социальных сетей в подростковом возрасте, связанных с личностными особенностями подростков в сфере их развития, обуславливающих причины киберкоммуникативной зависимости.

Мы предположили, что склонность к киберкоммуникативной зависимости подростков обусловлена недостаточной сформированностью личностных качеств в сферах по-

зитивного функционирования и развития.

Исследование проводилось в два этапа, участниками которого стали учащиеся 8,9,10,11-х классов. На первом этапе мы с помощью опросника А.В Тончевой, выявляющего уровень киберкоммуникативной зависимости, из общей выборки 182 подростка выявили 62 учащихся со средним уровнем киберкоммуникативной зависимости, т.е. склонных к киберкоммуникативной зависимости.

На втором этапе мы исследовали личностные детерминанты киберкоммуникативной зависимости подростков с помощью опросника «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф и опросника личностных ориентаций Э. Шострома, адаптированного Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозманом (Самоактуализационный тест (САТ)).

Анализируя полученные результаты по опроснику «Шкалы психологического благополучия» и «САТ», а также выявленные значимые различия по критерию U Манна-Уитни между средним уровнем киберкоммуникативной зависимости и компонентами психологического благополучия, самоактуализации мы выявили в рамках данной выборки, что у учащихся 8,9-х классов отсутствуют положительные и доверительные отношения с другими людьми; они обладают низким уровнем автономии, небольшим количеством целей; они не воспринимают себя такими, какими они есть.

К учащимся 10, 11-х классов применительна следующая тенденция: чем старше подросток, тем у него большее количество положительных и доверительных отношений с другими; он становится более независимым от воздействия извне; он в большей степени способен организовать деятельность других людей, управлять окружением и стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию; у него большее количество целей; он принимает себя таким, каким он есть.

Была замечена тенденция, что чем старше подросток, тем в меньшей степени он ведет себя спонтанно, не демонстрирует окружающим свои эмоции и чувства; он в большей степени отдает себе отчет в своих потребностях, чувствах, лучше их ощущает и рефлексировывает; в большей степени уважает и принимает себя таким, каким есть. Все перечисленное характерно для учащихся 10, 11 классов.

В результате проведенного корреляционного анализа между компонентами психологического благополучия, самоактуализации и уровнем киберкоммуникативной зависимости у подростков со средним уровнем киберкоммуникативной зависимости, нами было выявлено, что склонность к киберкоммуникативной зависимости подростков, обучающихся в 8,9,10-х классах, связана с отсутствием у них такого качества как независимость.

Учащиеся 11-го класса обладают данным качеством. Однако, они также склонны к киберкоммуникативной зависимости. Было выявлено, что средний уровень киберкоммуникативной зависимости одиннадцатиклассников связан с поиском полезной информации для своего саморазвития, самосовершенствования. Возможно для них социальные сети – способ удовлетворения познавательных потребностей, чем и обусловлено их времяпрепровождение в социальных сетях.

Таким образом, мы обнаружили, что склонность к киберкоммуникативной зависимости подростков, обучающихся в 8,9-х классах, обусловлена недостаточной сформированностью личностных качеств в сферах позитивного функционирования и развития. Однако, с возрастом (у учащихся 11-х классов) происходит формирование такой личностной характеристики, как независимость, развитие самосознания, и склонность к

киберкоммуникативной зависимости обуславливается не личностными качествами, а деятельностью в социальных сетях.

Литература

1. Войскунский А.Е. Интернет - новая область исследований в психологической науке [Эл. ресурс] - Режим доступа: <http://www.psiheya-rsvpu.ru/?razdel=4&podrazdels=59&id=277> , свободный.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6. Научное наследство/Под ред. М. Г. Ярошевского.- М.: Педагогика, 1984.- 400 с.
3. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии: изд. 2-е, уточненное и дополненное / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. - М.: Тривола, 1994.