

Секция «Психология»

Особенности социально-психологического здоровья детей-сирот младшего подросткового возраста

Зуева Дина Евгеньевна

Студент

Томский государственный университет, Факультет психологии, Томск, Россия

E-mail: dina-z91@mail.ru

Здоровье – это абсолютная и непреходящая жизненная ценность всего человечества. В настоящее время во многих странах, в том числе и в России, обеспокоенность состоянием здоровья населения отмечена и на уровне правительств, создаются комплексные программы «Здоровье нации» [1], проводятся Всероссийские форумы (2007–2013) и т.д. В то же время, в последние годы отмечается ухудшение показателей здоровья молодежи [3, 4]. Анализ научной литературы позволили выявить противоречия между высокой социальной значимостью здоровья молодого человека как интеллектуального и экономического потенциала нации и реально фиксируемой его тенденцией ухудшения. Особо актуальным представляется изучение особенностей социально-психологического здоровья детей-сирот, поскольку проблема социального сиротства в нашей стране приобретает все большую актуальность, о чем свидетельствуют различные статистические данные [2, 6]. Нарушение доверия в структуре детско-взрослых отношений, отражается в нарушении социальной активности, произвольной регуляции собственного поведения, рефлексии, распознавание эмоций другого человека, формирование первичного образа другого [5]. Согласно материалам, полученным сотрудниками Института общей и педагогической психологии АПН, в ходе многолетних наблюдений за жизнью детей, растущих без родителей, по своему психическому развитию дети, воспитывающиеся в детских домах, имеют ряд существенных особенностей, влияющих на характер их развития и уровень адаптационных возможностей.

На основании анализа определений социально-психологического здоровья нами были выделены следующие компоненты социально-психологического здоровья для диагностики:

- Наличие позитивного образа собственного Я, т. е. абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном самоосознании, а также позитивного образа Другого — принятие других людей вне зависимости от пола, возраста, культурных особенностей и т. п., а следовательно, глубокое убеждение в ценности человеческой жизни — как своей, так и чужой.

- Владение рефлексией как средством самопознания, умение понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, свободно и открыто проявлять чувства без причинения вреда другим, осознавать причины и последствия своего поведения и действий окружающих.

- Наличие потребности в саморазвитии. Это означает, что человек становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности, способствующий его дальнейшему развитию.

- Сформированность и совершенство форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция), высокий уровень коммуникативных способностей.

В исследовании приняли участие 23 ребенка в возрасте 11-13 лет, оставшихся без попечения родителей (14 из них временно проживают в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Луч» г. Томск, 9 – воспитанники детского дома г.Томска, участвующих в социально-реабилитационных программах центра «Луч») – экспериментальная группа, а также 21 ученик 6 класса средней общеобразовательной школы г. Томска – контрольная группа.

Диагностическое обследование детей экспериментальной группы проводилось с целью осуществления «входной» диагностики для определения актуального уровня социально-психологического здоровья детей.

Для выявления особенностей социально-психологического здоровья были использованы следующие психодиагностические методики:

Вопросник жизненного стиля и уровня здоровья (R.Straub, 2002 г.), адаптированный Г. В. Залевским (2009г). Нами были использованы шкалы «Психологическое здоровье» и «Социальное здоровье».

Томский опросник ригидности Г. В. Залевского («Шкала общей ригидности» и «Шкала сенситивной ригидности»).

Опросник «Культурологические стремления», разработанный О. И. Мотковым. Определяет степень выраженности у обследуемого культурных и акультурных стремлений.

Опросник «Самооценка способностей» О. И. Моткова. Определяет уровень самооценки испытуемых, оценку ими своих способностей.

Полученные данные позволили сделать вывод, что для социально-психологического здоровья детей-сирот характерно:

1. Низкая самооценка своих способностей и как результат – низкий интерес к различным видам деятельности. У детей-сирот не сформирован позитивный образ собственного Я, отсутствует абсолютное принятие самого себя с осознанием своих сильных и слабых сторон. Ребенку сложно определить свои сильные стороны и с помощью них компенсировать или развивать слабые.

2. Дети-сироты не освоили навыки продуктивного общения, их отношения с окружающими приобретают характер поверхностных, они нервозны, поспешны, часто дети занимает по отношению к другим негативную позицию. Они часто конфликтны, не умеют находить общий язык с другими людьми, понимать другого, принимать иные точки зрения, смотреть на проблему глазами других людей. Сиротам сложно устанавливать доверительные отношения со сверстниками и со взрослыми.

3. Подросткам, воспитывающимся без родителей сложно понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, свободно и открыто проявлять свои чувства, говорить о них. Эмоционально они остаются либо закрытыми ото всех, либо проявляют свои эмоции лихорадочно, не адекватно ситуации и чувствам, которые они на самом деле испытывают в данный момент.

Литература

1. Жилиев А.Г. Разработка психологического сопровождения национального проекта «Здоровье здоровых» // Психология в вузе. 2010. № 5. С. 128–132.
2. Закомолдина Т. О. Проблема социального сиротства в современной России // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. 2008. №2. С.3-9.

3. Козина Г.Ю. Здоровье в ценностном мире студентов //Социологические исследования. - No 9. – 2007.- С. 147-149
4. Ушакова Я.В. Национальная политика в области сохранения здоровья молодежи / Я.В. Ушакова // Государственное регулирование экономики. Региональный аспект. Материалы Седьмой Международной научно-практической конференции (Н. Новгород, 21-23 апреля 2009 г.): В 2 т. Том II. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2009. – С. 232-234.
5. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. – М.,2003
6. Чепурных. Е. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях / Е. Чепурных // Нар. образование. - 2001. - N 7. - С. 23-27