

Секция «Психология»

**К вопросу о роли "родительского стресса" в картине расстройств
аутистического спектра**

Кендзерская Анна Романовна

Студент

*Киевский Национальный Университет имени Тараса Шевченко, Факультет
психологии, Киев, Украина
E-mail: anna_kendz@mail.ru*

Агрессивное поведение давно вызывает интерес специалистов разного профиля. В психологической литературе этой теме посвящено множество научных и систематизирующих работ [1]. У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) агрессивное поведение является не просто одной из ключевых характеристик, но и своего рода «бомбой замедленного действия», недостаточное внимание к которой чревато серьезными последствиями, в частности, закреплением стереотипного поведения, эмоциональной отрешенностью, выработкой манипулятивных навыков, а также возможностью самоповреждений с переходом в аутоагрессию.

Количество публикаций, акцентирующих внимание на проблеме детей с РАС, неуклонно растет, дополняя и расширяя при этом опыт пионеров области [2]. Но актуальным остается проблема систематического изучения агрессивного поведения у детей с РАС, на что обращают внимание и сами ученые, работающие в этой области [5].

Формы проявления агрессии у детей с РАС могут носить разный характер – от криков, плача, рычания и поломки игрушек - до укусов, царапин и ударов, нанесенных окружающим людям [7]. Одна из основных задач исследования данной проблемы – поиск и изучение источника агрессии и того, что продолжает ее питать и приводит к новым и новым рецидивам.

Очень часто агрессия является способом получить что-либо (внимание, защиту, принятие) или избежать чего-то (эмоционального контакта, выполнения задания, подчинения правилам). Кроме того, многие дети начинают использовать ее как средство манипуляции, либо же так проявляют свои лидерские задатки, стремясь утвердиться и показать свою власть над окружающими [3]. В любом случае, агрессия – это способ проявления внутреннего дискомфорта, и дети очень часто направляют ее именно на родителей. Это, в свою очередь, может вызвать дискомфорт у последних и препятствовать проведению должной работы с проявлениями агрессии у детей.

Таким образом, если не первопричиной, то существенным дополнением к агрессивности детей являются именно поведение и настрой их родителей, на что также обращает внимание Карвасарская И.Б. [4]. Дети с РАС – всегда трагедия для семьи, которая не дает забыть о себе ни на минуту, продуцируя огромное количество негативных эмоций, плохое настроение, стресс, что ухудшает качество жизни всех ее членов, в особенности тех, кто проводит большую часть своего времени с проблемным ребенком. Это подтверждается и специальными исследованиями. Так, согласно данным, полученным в центре аутизма «Маркус» в Атланте (США) и опубликованных в октябре 2013 года, «индекс родительского стресса» у родителей детей с аутизмом выше, чем у родителей умственно отсталых детей или родителей детей с синдромом Дауна [6]. Это подтверждает необходимость комплексного решения проблемы, с разработкой специальных программ как

для детей, так и для их родителей.

Исходя из всего вышперечисленного, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, работа с детьми с РАС должна предполагать не только совместную работу с родителями, но и отдельную практику с ними, без присутствия ребенка, направленную на поддержание позитивного мышления и эмоционального настроения.

Во-вторых, работая с детьми с РАС, следует предусматривать не только возможность высвобождения агрессии, но и нивелирование манипуляций с их стороны путем ее демонстрации, и разъяснение подобных механизмов родителям.

В-третьих, необходимо предлагать конкретные рекомендации по организации свободного времени детей и их родителей.

В-четвертых, важно приложить максимум усилий на формирования более теплых и надежных взаимоотношений в семье ребенка-аутиста.

Наконец, необходимо предоставить полную информацию остальным членам семьи, что позволит вовлечь их в программу психологической работы, а значит – улучшить ее качество и результаты.

Литература

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 2001.
2. Гилберт, Питерс: Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов. М., 2003.
3. Захарова И.Ю. Нарушения общения и проблемы поведения: опыт коррекции / в сб. Педагогика, которая лечит. М., 2008.
4. Карвасарская И.Б. Психологическая помощь аутичной семье // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Матер. III съезда РПА и науч.-практ. конф. Курск, 20-23 окт., 2003. 271 с.
5. Kelli C. Dominick, Naomi Ornstein Davis, Janet Lainhart, Helen Tager-Flusberg, Susan Folstein. Atypical behaviors in children with autism and children with a history of language impairment // Research in Developmental Disabilities Volume 28, Issue 2, March–April 2007, Pages 145–162.
6. Не инвалид.ру: <http://neinvalid.ru/intervyu-literatura/kristin-xoll-nuzhno-podderzivat-ne-stolko-detej-s-autizmom-skolko-semyu-v-celom/>
7. Аутизм. АВА-терапия: <http://autism-aba.blogspot.com/2013/02/dealing-with-aggression.html>

Слова благодарности

Автор тезисов выражает благодарность научному руководителю канд. психол. наук, доценту кафедры психодиагностики и клинической психологии факультета психологии КНУ им. Т.Шевченко Завязкиной Наталье Владимировне за неоценимую помощь в подготовке данной работы.