

**Обеспечение психологической безопасности личности ребенка дошкольного
возраста**

Федорова С.А.¹, Ефимова Ю.В.²

*1 - Северо-Восточный государственный университет, Педагогический институт, 2 -
Северо-Восточный государственный университет, Педагогический институт,
Якутск, Россия
E-mail: Julya_ef@mail.ru*

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача семьи, общества и государства.

Острые социальные проблемы современности особенно выраженно сказываются на детях. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым и одновременно зависимость от них, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Кризисное на настоящий момент состояние института семьи порождает новые вопросы, требующие изучения. Падение ценности родительства, преобладание малолетних и неполных семей, экономические трудности — всё это в целом приводит к незащищенности ребёнка дошкольного возраста в современных условиях жизни в обществе, что делает важным и необходимым изучение семьи как фактора социальной безопасности и защищённости ребёнка. Меры защиты в случае необходимости включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребёнку и лицам, которые о нём заботятся. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка [1].

Психологическая безопасность личности в условиях осуществления современных социально-экономических, политических, образовательных и правовых изменений, происходящих в нашей стране, приобретает все большую актуальность. Такие составляющие жизненного пространства современного человека как неопределенность, информационный и временной дефицит, неконтролируемость и непредсказуемость, обусловленные усложнением социальных и производственно-технологических систем, представляют наиболее типичные вызовы безопасности личности, ее жизнедеятельности [2].

Под психологической безопасностью мы понимаем такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Цель исследования заключается в обеспечении психологической безопасности детей дошкольного возраста.

Для ознакомления и привлечения внимания к предстоящей деятельности по обеспечению психологической безопасности нами проведены различные формы работы по повышению психологической культуры педагогов и родителей. Работа с родителями

осуществлялась в рамках специальных мероприятий. Использованы как коллективная, так и индивидуальная формы работы.

Разработанная программа по обеспечению психологической безопасности детей дошкольного возраста содержит следующие мероприятия:

- систему профилактики психоэмоционального состояния ребенка средствами физического воспитания: виброгимнастика, массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные игры (ознакомьте воспитателя с играми из этой книги, касающимися вашего ребенка);

- аромо- и фитотерапию путем подбора специальных растений и цветового решения интерьера, способствующих снятию напряжения (корица, ваниль, мята);

- работу с природными материалами — глиной, песком, водой, красками. Арттерапия (лечение искусством, творчеством) увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма;

- музыкальную терапию — регулярно проводимые музыкальные паузы, игру на детских музыкальных инструментах. Положительное влияние на развитие творческих способностей, на оздоровление оказывает музыка Моцарта, его современников, музыка барокко с ритмическим размером 60—64 такта в минуту;

- предоставление ребенку максимально возможных в этом возрасте самостоятельности и свободы;

- расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

Программа психологической защиты была выстроена на основе изучения личностных особенностей ребенка, его привычек, условий воспитания в семье. С помощью родителей и педагогов были заполнены индивидуальные карты развития каждого ребенка, в которых даны психологические рекомендации по предупреждению отклонений в психическом и эмоционально-личностном развитии ребенка.

Концептуальной основой программы по обеспечению психологической безопасности детей дошкольного возраста является: организация безопасности в образовательном учреждении, обеспечивающая возможность заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе.

Интеграция всех элементов системы безопасности обеспечивает эффективность решения проблем данного направления. Только упорядоченность и согласованность всех элементов дают требуемое качество и эффективность системы безопасности ДОУ. Неправильное сочетание или неготовность отдельных элементов системы могут привести к крайне негативным последствиям.

Основным условием нормального психосоциального развития (помимо здоровой нервной системы) признается спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному вниманию со стороны родителей и педагогов, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребенка, беседуют с ним, поддерживают дисциплину, осуществляют необходимое наблюдение за ребенком, предоставляя ребенку возможность быть самостоятельным и независимым.

Таким образом, психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представ-

ляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

Комплексная система целенаправленного взаимодействия с педагогами, детьми и родителями обеспечивает практическую ценность при решении задач оказания психолого-педагогической помощи в системе воспитательно-образовательной работы ДООУ и повышения педагогической культуры родителей.

Литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. СПб., 2012.
2. Самыгин С.И. Социальная безопасность. М., 2012.